

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Центр развития ре-  
бенка– детский сад №8 «Рябинушка»  
от 30.08.2024\_№ 154

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического развития**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка»  
города Димитровграда Ульяновской области»

**Период реализации: 2024 – 2025 учебный год**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 8 «Рябинушка»  
протокол от \_\_\_\_\_ №1

Димитровград, 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование раздела АОП ДО	Страница
1.	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи и принципы построения Программы)	3
1.1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры реализации АОП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР)	3
1.2.	<b>Содержательный раздел</b>	3
1.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	3
1.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	3
1.2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	3
1.2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	3
1.2.5	Рабочая программа воспитания	3
1.3.	<b>Организационный раздел</b>	3
1.3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	3
1.3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	3
1.3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	3
1.3.5	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	3
1.3.6	Календарный план воспитательной работы	3
2.	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
2.1.	<b>Целевой раздел</b>	
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
2.1.2	Значимые характеристики реализации Программы	5
2.1.3	Педагогическая диагностика	7
2.2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.2.1	Особенности реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР	25
2.2.4	Рабочая программа воспитания	32
2.3.	<b>Организационный раздел</b>	
2.3.1	Организация развивающей предметно –пространственной среды (РППС)	32
2.3.2	Материально - техническое обеспечение Программы и методическое обеспечение образовательного процесса.	39
2.3.3	Режим дня и распорядок	42
2.3.4	Кадровые условия реализации Программы.	43
2.3.5	Календарный план воспитательной работы	44

**1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**  
(соответствует содержанию ФАОП ДО)

**1.1. Целевой раздел**

<i>№ раз-дела</i>	<i>Наименование раздела АОП ДО</i>	<i>Ссылка на пункт ФАОП ДО</i>
1.1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.2.	Планируемые результаты	10.4
1.1.3.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	10.4.5

**1.2. Содержательный раздел**

<i>№ раз-дела</i>	<i>Наименование раздела АОП ДО</i>	<i>Ссылка на пункт ФАОП ДО</i>
1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	34
1.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	38
1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	39.5
1.2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	45
1.2.5.	Рабочая программа воспитания	49

**1.3. Организационный раздел**

<i>№ раз-дела</i>	<i>Наименование раздела АОП ДО</i>	<i>Ссылка на пункт ФАОП ДО</i>
1.3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	50
1.3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	51
1.3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	52
1.3.5.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий.	53
1.3.6.	Календарный план воспитательной работы	54

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.1. Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на формах, методах и содержании парциальных программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко) (М.: Школьная Пресса, 2007) и Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Л. Б. Баряева )

Адаптированная образовательная программа ( далее – **Программа, АОП ДО**) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее- ЗПР).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются:

- цели, задачи реализации Программы;
- раскрываются механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности и возможные варианты освоения Программы, планирование образовательной деятельности . Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. В случае обучения ребенка с ЗПР инклюзивной группе, педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; содержит перечень методических пособий и материалов.

#### **2.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

##### **Задачи АОП ДО:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **2.1.2. Значимые характеристики для реализации Программы.**

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.**

- Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- Неравномерная работоспособность;
- Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают; несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с задержкой психического развития.**

- Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность;
- Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

Особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему

развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **2.1.3. Педагогическая диагностика**

#### **Система оценки результатов освоения Программы.**

Оценивание качества (соответствие образовательной деятельности в ДОУ заданным требованиям Стандарта) направлено на оценивание **созданных условий**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Диагностика проводится в течение сентября, в январе и мае.

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

#### Содержание:

-стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты;

-обмен диагностической информацией;

-обсуждение результатов комплексного обследования для получения конкретных данных о психофизическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (Январь)

Содержание:

-мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание:

-анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;

-оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня форсированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск детей) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты обследования фиксируются в карте развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-для составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;

-для педагогического планирования;

Схема обследования ребенка с задержкой психического развития (от 4 до 7 лет) представляется в Карте развития ребёнка, что позволит проследить динамику психофизического развития ребенка на протяжении 2-3-х лет.

## **2.2. Содержательный раздел.**

### **2.2.1. Особенности реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

#### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предположений для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

- Стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
- Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
- С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
- Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
- Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
- Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
- Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
- Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
- Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
- Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

## Проектирование образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательный процесс** в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Все коррекционно-развивающие **индивидуальные, подгрупповые, фронтальные (групповые), интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Индивидуальные коррекционные занятия** составляют существенную часть работы в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Профессиональная коррекция речевых нарушений у дошкольников с ЗПР организована с учетом рекомендаций ПМПК, по рабочим программам специалистов, составленным с учетом выявленных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (занятия)</i>
4-5 лет	2 по 20 мин
5-6 лет	2-3 по 25 мин
6-7 лет	3 по 30 мин.

### **Распределение регламентируемой деятельности (коррекционных занятий) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Программы</i>	<i>Подгруппа детей 4- 5 лет</i>	<i>Подгруппа детей 6 -7 лет</i>
--------------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------	---------------------------------

Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия (4-5 лет)	Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко	1/4/36	
	Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)	Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко		2 /8 /72
	Чтение художественной литературы		Ежедневно, в течение дня с последующим обсуждением	Ежедневно, в течение дня с последующим обсуждением
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и развитие речи (ФЦКМ)	<b>6-7 лет.</b> Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко <b>4 -5 лет</b> ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева	1/4/36	2 /8 /72
Познавательное развитие	Математическое развитие (ФЭМП)	<b>6-7 лет.</b> Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко <b>4 -5 лет</b> ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева	1/4/36	2/ 8/ 72

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

С учетом подходов:

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
- развивающего обучения,
- интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенностью образовательного процесса в ДОУ является *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей. Не только учесть лексические темы

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет реализовать содержание образовательных областей через лексические темы, учитывает региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Темы недели интегрируются с содержанием образовательной деятельности в рамках тем (ситуаций ) месяца, которые разработаны автором «Технологий эффективной социализации» Гришаевой Н.П. Технология "Ситуация месяца" разработана с целью создания среды, в которой дети могут активно участвовать и погружаться в разнообразные ситуации, способствующие развитию их социально-коммуникативных и духовно-нравственных качеств. Основная идея этой технологии заключается в том, чтобы предоставить детям возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, которые сталкиваются сами дети или окружающие их люди.

#### Цели и задачи:

- Формировать у детей в сенситивный период социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – житель Земли, я – милосердный, я – мальчик/девочка, я – член семьи, я – часть мироздания, я – россиянин);
- Развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- Развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать нормы и правила поведения;
- Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.

#### Тематика ситуаций месяца:

- Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» (знакомство детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации, с территорией детского сада и др.);
- Октябрь: Моя семья - мои корни (формирование представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях и др.);
- Ноябрь: «Моя малая Родина» (знакомство с городом, со своим микрорайоном и т. д.); Я житель земного шара» (формирование целостной картины мира, чувства принадлежности к мировому обществу и др.);
- Декабрь: «Новый год шагает по планете» (формирование представлений о том, почему отмечают Новый год; знакомство с народными традициями встречи Нового года и др.);
- Январь- февраль : «Мы живем в России». » (формирование гражданской принадлежности, представления об истории России, её гимне, гербе и др.);
  - Февраль-март: «Мальчики и девочки» (формирование знания и принятия своей гендерной принадлежности; воспитание этикета общения между девочками и мальчиками и др.);
  - Март-апрель: «Я – житель Земли». Апрель-май: «Космос. Я – часть мироздания». (формирование экологического сознания, представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей и др.);
  - Май: «Страна, в которой я живу» (знакомство с многонациональностью народов, населяющих Россию, с народными достижениями и победами).

#### Предполагаемые результаты реализации технологии в образовательном процессе:

- дети становятся активными участниками обсуждения и решения разнообразных ситуаций, что способствует развитию их критического мышления и самостоятельности.
- обсуждение сложных ситуаций позволяет детям высказывать свои мнения и чувства, что способствует формированию навыков эмоциональной интеллигенции и уважения к мнению других.
- дети учатся уважать разные точки зрения и понимать, что мир населяют разные люди с разными ценностями и культурными особенностями.
- дети развивают свою способность к принятию моральных решений и рефлексии над своим поведением.
- педагоги могут наблюдать за изменениями в поведении и отношениях детей в течение месяца и анализировать их прогресс в формировании духовно-нравственных ценностей.

Технология "Ситуация месяца" позволяет формировать у детей не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе и развития их духовно-нравственной сферы. не только способствует формированию ценностей, но и развивает ключевые навыки, необходимые для успешной социализации ребенка в современном мире.

### Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Период реализации	Темы месяца и недель
Сентябрь, 2024. Тема (ситуация) месяца: «Здравствуй, детский сад!»	
02-06 сентября	Детский сад. Игрушки Т/д - День Грамотности.
09-13 сентября	Растения огорода. Овощи
16-20 сентября	Сад. Фрукты. Ягоды
23-27 сентября	Грибы. Т/д День дошкольного работника.
Октябрь, 2024. Тема (ситуация) месяца: Моя семья - мои корни Темы недель:	
30.09- 04 октября	Осень. Деревья и кустарники осенью. Т/д «Хорошие дети – добрая старость» ( ко дню пожилого человека) Т/д - Люби и береги животных (ко дню защиты животных)
07-11 октября	Моя семья
14- 18 октября	Мой дом. Мебель. Т/д - Самый лучший папа.
21- 25 октября	Посуда. Бытовые приборы
28 октября –01 ноября	Осень. Деревья и кустарники осенью. Т/д «Хорошие дети – добрая старость» ( ко дню пожилого человека) Т/д - Люби и береги животных (ко дню защиты животных)
Ноябрь, 2024Тема(ситуация) месяца: «Моя малая Родина» Темы недель:	
05- 08 ноября	Россия – наша страна. Т/д – День народного единства
11-15 ноября	Домашние птицы
18-22 ноября	Домашние животные
25- 29 ноября	Дикие животные. Т/д - «Мамины помощники» (ко дню матери)
27ноября - 1 декабря	Рыбы. Морские обитатели
Декабрь, 2024Тема(ситуация) месяца: «Новый год шагает по планете» Темы недель:	
02-06 декабря	Зима. Признаки зимы. Т/д День художника
09-13 декабря	Зимующие птицы.
16-20 декабря	Зимние забавы.
23-31 декабря	Праздник Новый год.
Январь, 2025Тема (ситуация) месяца: «Мы живем в России». Темы недель:	
09-17 января	Человек. Части тела, лица
20-24 января	Одежда. Обувь
27-31 января	Головные уборы
Февраль, 2025. Тема(ситуация) месяца: «Мальчики - девочки». Темы недель:	
03-07 февраля	Мамин праздник.
10-14 февраля	Весна. Приметы весны
17-21 февраля	Перелетные птицы. Т/д День Земли.
24-28 февраля	Как выращивают хлеб. Хлебные продукты. Т/д - Театр.
Март, 2025. Тема(ситуация) месяца: «Я-житель Земли» Темы недель:	
03-07 марта	Мамин праздник.
10-14 марта	Весна. Приметы весны
17-21 марта	Перелетные птицы.

	Т/д День Земли.
24-28 марта	Как выращивают хлеб. Хлебные продукты. Т/д - Театр.
Апрель, 2025. Тема(ситуация) месяца: «Космос. Я – часть мироздания» Темы недель:	
31.03-04 апреля	Библиотека. Книжка неделя.
07-11 апреля	Этот загадочный космос.
14-18 апреля	Транспорт. ПДД
21-25 апреля	Комнатные растения
28-02 мая	Библиотека. Книжка неделя.
Май, 2025. Тема (ситуация) месяца: Страна, в которой я живу Темы недель:	
05-08 мая	Цветы
12-16 мая	День Победы.
19-23 мая	Насекомые
26-30 мая	В гостях у сказки. Т/д - День славянской письменности и культуры

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная область	Вид деятельности	Культурные практики
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие худ. литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

### Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов

Первая половина дня		Прогулки		Вторая половина дня	
Образовательные направления. Ценности воспитания	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательные направления. Ценности воспитания	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательные направления. Ценности воспитания	Совместная деятельность педагога и детей

Понедельник	СКР: социальные отношения <b>Ценность:</b> человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Беседа на социальные темы, обучение общению</i>	ПР: природа  ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения в неживой природе (погода, явления природы) Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы</i>	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> человек, жизнь	<i>Игры на закрепление правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</i>
	ХЭР: музыкальная деятельность <b>Ценность:</b> культура	<i>М/д игры, хороводные игры, разучивание песен</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	- <i>Подвижные игры</i> - <i>Спортивные игры</i> - <i>Инд. работа по физразвитию (равновесие)</i>	СКР: социальные отношения, трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, семья, человек, сотрудничество, дружба	<i>Сюжетно-ролевые игры и игры с конструкторами для ознакомления детей с разными видами производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)</i>
	ПР: ФЭМП, сенсорное развитие <b>Ценность:</b> познание	<i>Дид. игры на закрепление математических представлений о пространственных и временных отношениях</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	<b>Речевое развитие</b> <b>Ценность:</b> познание	<i>Инд. работа по речевому развитию</i>
Вторник	РР: приобщение к х/л <b>Ценность:</b> культура	<i>Разучивание пальчиковых игр, потешек, стихов, пословиц</i>	ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> познание	<i>Наблюдения за объектами рукотворного мира</i>	ПР: предметно-практическая, познавательно-исследовательская деятельность <b>Ценность:</b> природа	<i>Опыты, эксперименты, ИОС (игровые обучающие ситуации)</i>
	ХЭР: изобразительность <b>Ценность:</b> культура и красота	<i>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	- <i>Подвижные игры</i> - <i>Спортивные упражнения</i> - <i>Инд. работа по физ. развитию (бег)</i>	СКР: гражданственность и патриотизм <b>Ценность:</b> Родина	<i>Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; гордость за поступки героев Отечества, достижения страны</i>
	ПР: ФЭМП, сенсорное развитие <b>Ценность:</b> познание	<i>Инд. работа по математическому и сенсорному развитию</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд на участке</i>	ХЭР: театрализованная деятельность РР: приобщение к х/л <b>Ценность:</b> культура	<i>Театрализованные игры // игры -драматизации</i>
Среда	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>ИОС (игровые обучающие ситуации) по ознакомлению с конкретными профессиями взрослых, с современной техникой, в том числе цифровой</i>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения за птицами</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в уголке природы : проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия</i>
	ХЭР: художественный труд <b>Ценность:</b> труд, красота	<i>Изготовление атрибутов с/р играм, поделок из бросового и природного материала</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	- <i>Подвижные игры (Обрядовая игра / народная игра)</i> - <i>Инд. работа (школа мяча)</i>	ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> Родина	<i>Инд. работа по познанию объектов окружающего мира, формированию целостной картины мира</i>
	Поддержка детской инициативы	<i>10.20-11.00 - «Время выбора»</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	ХЭР: приобщение к искусству <b>Ценность:</b> Культура и красота.	<i>Рассматривание произведений живописи, слушание муз. произведений</i>
Четверг	СКР: социальные отношения <b>Ценность:</b> человек, культура	<i>Сюжетно-ролевые игры: закрепление правил взаимодействия в группе, поведения в общественных местах</i>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения в природе (народные приметы)</i>	ФР: активный отдых <b>Ценность:</b> Здоровье	<i>Физкультурные досуги</i>
	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> человек, жизнь	<i>Рассматривание картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями (пожар, падение в яму, провалился под лед и т.д.)</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	- <i>Подвижные игры</i> - <i>Инд. работа по закреплению навыков прыжка.</i>	СКР: социальные отношения, трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, семья, человек, сотрудничество, дружба	<i>Сюжетно-ролевые игры для ознакомления детей с разными видами обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)</i>

	<b>РР:</b> формирование словаря, связная речь <b>Ценность:</b> познание	<i>Составление рассказов по картинкам, мнемотаблицам, серии картин</i>	<b>СКР:</b> трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд на участке</i>	<b>ХЭР:</b> культурно-досуговая деятельность <b>Ценность:</b> культура, познание.	<i>Музыкальные развлечения          Познавательные викторины, квесты, игры-путешествия и др.</i>
		<i>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом.</i>	<b>РР:</b> интерес к художественной литературе <b>Ценность:</b> Культура.	<i>Чтение произведений детской худ. литературы, рассказывание произведений устного народного творчества</i>		
Пятница	Духовно-нравственное воспитание <b>Ценность:</b> жизнь, милосердие, добро	<i>Игровые ситуации и беседы на этические темы</i>	<b>ПР:</b> природа, окружающий мир <b>Ценность:</b> природа, познание	<i>Целевые экскурсии, прогулки.</i>	<b>ХЭР:</b> музыкальная деятельность <b>Ценность:</b> культура	<i>Индивидуальная работа по музыкальному развитию</i>
	<b>ПР:</b> ФЭМП, сенсорное развитие <b>Ценность:</b> познание	<i>Дли и упражнения на сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</i>	<b>ФР:</b> физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры          Индивидуальная работа          Динамический час: спортивные игры</i>	<b>ФР:</b> основы ЗОЖ <b>Ценность:</b> здоровье	<i>Игры на расширение представлений о факторах, положительно влияющих на здоровье и формирование представлений о разных видах спорта</i>
	<b>СКР:</b> трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, сотрудничество	<i>Закрепление навыков самостоятельности и инициативности детей в процессах самообслуживания</i>	<b>СКР:</b> трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	Интеграция всех образовательных направлений и ценностей воспитания	<i>Познавательные викторины, квесты, игры-путешествия и др.           Заключительное мероприятие по теме месяца (последняя пятница месяца)</i>

### ***Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития***

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации и развития игровой деятельности.

Во ФГОС ДО среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Однако при рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (3.2.5.пункт 4), соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Учитывая то, что у детей с ЗПП в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в содержание АОП. Игра организуется как:

- организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям;
- образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр;
- свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

#### ***Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ.***

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович<sup>1</sup>). Главные черты игры:

<sup>1</sup> Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 1990.

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный, активный характер;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами детей с ЗПР, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем в норме. Характер игровой деятельности во многом будет определяться психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализуют в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. Замысел часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. Как правило, совместные игры заменяются играми "рядом", когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе, они мало общаются между собой. Из-за эмоционально-личностных особенностей у детей часто возникают конфликты. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Для обучения детей применяют методики, разработанные в дошкольной педагогике, в адаптированном с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР виде. При этом следует учитывать, что у всех дошкольников с ЗПР

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- слабо развита программирующая функция речи;
- имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- не сформирована произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей;
- отмечается узость переноса.

***Основные цели и задачи развития игровой деятельности:***

- создание условий для развития игровой деятельности детей.
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр.
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Образовательная деятельность включает :**

- сюжетно-ролевую игру,
- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры, □ подвижные игры.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются сюжетно-ролевые (творческие) игры.

***В сюжетно-ролевой игре*** дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) дея-

тельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

*Дидактические игры* являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

-на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),  
-группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета).- Составляют целое изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).

-составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).

-составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

-дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу, действовать по правилам. Стремятся к результату, соотносят его в соответствии с игровой задачей. Играют самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяются со сверстниками. Их учат действовать по очереди, по простой схеме и т.п. Дети осваивают умение пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре, формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Замечают неполное соответствие полученного результата требованиям. Детей побуждают объяснить сверстникам, как правильно играть, помогать друг другу, не смеяться над проигравшим.

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах Е.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

**Формирование сюжетной игры как деятельности** (потребности в игре, создания замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели, моделировать отношения между людьми, действовать в рамках принятой роли и т.д.)

Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре (страдает мотивационно-целевой этап), встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения создавать и формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию строится с опорой на выработку умения понимать и строить алгоритмы в различных видах продуктивной деятельности: конструировании, изобразительной и деятельности.

На начальных этапах работы организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв сюжет, они совместно с взрослым его проговаривают, называют персонажей и их действия, а затем повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации).

Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

Важно расширять круг знаний и представлений о социальной действительности, отношениях людей в различных ситуациях.

Чтобы игра была полноценной, необходимо развивать творческие способности детей, сначала в продуктивной деятельности. Обучая их приемам создания новых образов.

#### ***Формирование игры как совместной деятельности.***

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность, т.к. осуществляется как деятельность рядом или вместе. Для развития сотрудничества наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти ситуации позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры драматизации, при этом полезно их организовывать с переменной ролей.

***Формирование содержательной стороны игры.*** Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. На начальном этапе коррекционно-развивающего обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику предметных действий взрослых.

Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение. Сначала взрослый переименовывает один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета. Затем переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся. Предлагают детям совершать действия с двумя предметами-заместителями. Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе.

После окончания рассказа дети должны «прочитать» символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

### *Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР на разных возрастных этапах*

#### *Дети от 5 до 6 лет*

<i>Вид игровой деятельности</i>	<i>Вариант освоения АООП</i>	<i>Планируемые результаты (уровни) освоения года</i>
Сюжетно-ролевые игры	Любит организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Согласовывает тему игры с другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мирится, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Старается обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.	Нормативный
	С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок. Старается согласовывать свои действия и тему игры с другими детьми. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	Функциональный
Подвижные игры	Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми. Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей помощью педагога. Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога.	Стартовый
	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования. Знаком с народными играми.	Нормативный
	Проявляет интерес к подвижным играм с элементами соревнований, но требуется небольшая помощь в организации и объяснений правил игры.	Функциональный
	Может не проявлять интереса к играм, требуется значительная помощь педагога в организации игры.	Стартовый
Театрализованные игры	Пробует себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.	Нормативный
	С небольшой помощью педагога пробует себя в разных ролях, выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками, родителями.	Функциональный
	Для участия ребенка в театрализованной деятельности требуется активная организующая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.	Стартовый

Дидактические игры	Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Играет самостоятельно, эмоционально-положительно откликается на игровое действие. Подчиняется правилам в групповых играх.	Нормативный
	Интересуется дидактическими играми, действует с разнообразными дидактическими играми. Для понимания сложных правил игры требуется небольшая разъясняющая помощь педагога. Подчиняется правилам игры.	Функциональный
	Может не интересоваться играми. Для включения в игру требуется активная помощь педагога. Для понимания правил игры требуется помощь педагога.	Стартовый

*Дети от 6 до 7 лет*

<i>Вид игровой деятельности</i>	<i>Вариант освоения АООП</i>	<i>Планируемые результаты (уровни) освоения</i>
Сюжетно-ролевые игры	Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал. По-своему обустроивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Способен совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Стремиться к сотрудничеству и взаимопомощи. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	Нормативный
	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, предметы, строительный материал. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о прочитанных и просмотренных произведениях литературы, мультфильмов. С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи.	Функциональный
	Может не проявлять интереса к сюжетно-ролевым играм. Может взять на себя простую роль, подобрать атрибуты для нее с организующей, разъясняющей и стимулирующей помощью педагога. Для планирования и обсуждения своих действий в игре с действиями других участников, сотрудничества и взаимопомощи требуется активная помощь педагога.	Стартовый
Подвижные игры	Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Умеет справедливо оценивать результаты игры. Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.	Нормативный
	Проявляет интерес к подвижным играм, играм с элементами соревнования. С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры. Проявляет интерес к спортивным и народным играм.	Функциональный
	Может не проявлять интереса к подвижным, спортивным играм. Для привлечения в игру требуется помощь педагога.	Стартовый
Театрализованные игры	Самостоятельно участвует в организации театрализованных игр. Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибобо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и	Нормативный

	др.).	
Дидактические игры	Проявляет интерес к театрализованным играм. С небольшой помощью педагога выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства выразительности. Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра.	Функциональный
	Может не проявлять интерес к театрализованной деятельности. Для привлечения в игру требуется активная направляющая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.	Стартовый
	Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Может самостоятельно решить поставленную задачу. Проявляет и развивает в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	Нормативный
	Интересуется дидактическими играми. Умеет играть в простые дидактические игры. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Старается согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Решает поставленные задачи с небольшой помощью педагога.	Функциональный
	Может не проявлять интерес к дидактическим играм. Требуется активная помощь педагога для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры. Решает поставленные задачи с активной помощью педагога.	Стартовый

### Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации воспитанников ДОУ в социуме.

Организация	Взаимодействие организаций	
	Детский сад	Организация
<i>Драматический театр.</i>	Организация детей для посещения мероприятия. Приглашение творческих групп д/с. Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ
<i>Краеведческий музей</i>	Организация детей для посещения мероприятия. Приглашение интерактивных экскурсий в д/с. Участие в конкурсах, выставках	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ
<i>«Библиотека семейного чтения»»</i>	Организация детей для посещения мероприятий в библиотеке Приглашение работников библиотеки для проведения мероприятий внутри ДОУ .Участие детей в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ
<i>МБОУ «Лицей №16» при УлГТУ города Димитровграда</i>	Организация детей для посещения мероприятий. Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ
<i>Станция Юных натуралистов</i>	Организация детей для посещения мероприятий Приглашение на проведение интерактивных экскурсий в д/с. Участие детей в выставках.	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ

## 2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Целью взаимодействия** является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия МБДОУ с каждой семьей, на основе социального партнерства. Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
2. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
3. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
4. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений;
- Повышение уровня родительской компетентности.

### **Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.**

<b>Формы взаимодействия с семьей</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Примерные мероприятия и виды деятельности</b>
<b>Аналитические формы</b>	Выявление социальной характеристики семьи; принципов, традиций семейного воспитания; интересов, запросов семьи воспитанника; уровня осведомленности родителей по интересующему вопросу; изучение родителями работы образовательной организации. В зависимости от целей в данном блоке определены формы взаимного изучения родителями и педагогами друг друга.	<b>Формы изучения семьи педагогами ДОО:</b> анкеты, посещение ребенка на дому, тесты, опросы, заполнение социального паспорта семьи.  <b>Формы изучения родителями ДОО:</b> дни открытых дверей, беседы, опрос, сайт ДОО.
<b>Познавательно-просветительская работа</b>	Расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методик; осознание ими своей ведущей роли в воспитании ребенка.	<b>Индивидуальные:</b> беседы, консультации, буклеты, памятки, тьюторство (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психологической поддержке);

		<b>Коллективные:</b> родительские собрания, конференции, семинары, лекции с приглашением специалиста, диспут, дискуссия, круглый стол, устные журналы.
<b>Совместно-досуговая деятельность</b>	Установление доверительных отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в нестандартной, нетрадиционной атмосфере	Дни здоровья; активные выходные, совместные экскурсии, походы; клубы по интересам; проектная деятельность педагогов, детей и родителей; праздники.
<b>Наглядные формы взаимодействия</b>	Знакомство родителей с работой детского сада, обогащение знаний родителей по определенному вопросу	Газеты, стенды, памятки, буклеты, «почтовый ящик», «информационная корзина», выставки.
<b>Интернет - сотрудничество</b>	Целью является не только просветительская работа с родителями или информационная поддержка семьи, но и включение семьи в образовательное пространство детского сада, привлечение их к активному сотрудничеству	Сайты и блоги, группы в социальных сетях, онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары, интернет-академии.
<b>Инновационные (нетрадиционные) формы работы</b>	Цель - сделать педагогический процесс «открытым вовнутрь», т. е. более свободным, гибким, дифференцированным. Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для развития у родителей личной готовности к сотрудничеству	Родительские мастерские, встречи с интересными людьми (гость группы), тренинги, мастер-классы, педагогическая лаборатория, деловая игра, практикум.
<b>Вовлечение родителей в деятельность группы</b>	Участие в деятельности группы (ДОУ), оказание помощи педагогам	Акции, субботники, заседания родительского комитета (совета группы)

### 2.2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста с ЗПР

**Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.**

**Основной целью** программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

#### ***Этапы коррекционно-развивающей работы.***

<b><i>Этапы</i></b>	<b><i>Основное содержание</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
<b><i>Организационный</i></b>	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов помощи ребенку с задержкой психического развития. Составление перспективных планов работы с детьми. Определение задач и форм взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с задержкой психического развития.
<b><i>Основной</i></b>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно – педагогического процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
<b><i>Заключительный</i></b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с ЗПР. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и перспективных планов и продолжение коррекционной работы.

#### ***Структурные компоненты коррекционно-развивающей работы и алгоритм ее разработки.***

***Диагностический модуль.*** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

***Коррекционно-развивающий модуль*** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**Консультативно-просветительский** модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

***Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.***

***На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:*** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5 – 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершен-

ствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.** Необходимыми компонентами являются:

- **развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.** Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.

- **сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;**

- **развитие зрительной и слухоречевой памяти;**

- **развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;**

- **развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:** стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.

- **развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств:** усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- **целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.**

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через **овладение действиями замещения и наглядного моделирования** в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать *о развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие **предметно-практической и игровой деятельности.**

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса **формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.**

**Развитие саморегуляции.** Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

**Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы,** психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**III этап** - вся работа строится с ориентацией на **развитие возможностей** ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической **готовности к школьному обучению.**

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-

фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Задержка психического развития во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

### ***Проектирование коррекционно-образовательной деятельности.***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

***Образовательный процесс*** в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Все коррекционно-развивающие ***индивидуальные, подгрупповые, фронтальные (групповые), интегрированные занятия*** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Индивидуальные коррекционные занятия*** составляют существенную часть работы в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Профессиональная коррекция речевых нарушений у дошкольников с ЗПР организована с учетом рекомендаций ПМПК, по рабочим программам специалистов, составленным с учетом выявлен-

ных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (занятия)</i>
<b>4-5 лет</b>	2 по 20 мин
<b>5-6 лет</b>	2-3 по 25 мин
<b>6-7 лет</b>	3 по 30 мин.

***Распределение регламентируемой деятельности (коррекционных занятий) в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития***

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Программы</i>	<i>Подгруппа детей 4- 5 лет</i>	<i>Подгруппа детей 6 -7 лет</i>
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия (4-5 лет)	Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко	1/4/36	
	Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)	Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко		2 /8 /72
	Чтение художественной литературы		Ежедневно, в течение дня с последующим обсуждением	Ежедневно, в течение дня с последующим обсуждением
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим и развитие речи (ФЦКМ)	<b>6-7 лет.</b> Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко <b>4 -5 лет</b> ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева	1/4/36	2 /8 /72
Познавательное развитие	Математическое развитие (ФЭМП)	<b>6-7 лет.</b> Основная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко <b>4 -5 лет</b> ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева	1/4/36	2/ 8/ 72

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

С учетом подходов:

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
- развивающего обучения,
- интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

### **Особенности взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающей работы.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - дефектолога, учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

### **Формы работы педагогов с детьми в рамках коррекционно-развивающей работы**

<i>Специалист</i>	<i>Форма</i>	<i>Задачи, направления</i>
Учитель-дефектолог	Подгрупповая непосредственно организованная образовательная деятельность. Индивидуальные занятия.	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию учителя - дефектолога
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

### **Задачи участников коррекционно-развивающей работы.**

#### **Учитель-дефектолог, учитель-логопед:**

- Обследование воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- Изучение уровня познавательно-речевого развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений работы с каждым из них.
- Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их работы с детьми.

#### **Педагог-психолог:**

Особый акцент в работе психолога ДОО делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами. В связи со спецификой своей работы педагог-психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями. Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

**Педагогический коллектив ДОО (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию):**

- Изучение уровня познавательного, речевого, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них.
- Обеспечение дошкольникам с задержкой психического развития комфортных и адекватных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки.
- Профилактика и коррекция недостатков познавательно-речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

**Родители:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников.

## **2.2.4. Рабочая программа воспитания**

(п.2.2.7 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка»)

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Организация развивающей предметно –пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

-этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

-возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

-задачи образовательной программы для разновозрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность коррекционно-образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде **мобильных центров детской активности** для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Развивающая среда организуется по принципу полузамкнутых микропространств, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей и обеспечивает более полное развитие индивидуальных особенностей детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

**Перечень оборудования с учетом образовательных областей и их содержания.**

<i>Модули</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Перечень оборудования</i>
Коррекция развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; -игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и -самомассажа; -дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забывания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; -игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; -игры и приемы для коррекции тревожности; -игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; -игры и приемы для устранения детских страхов; -игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти;	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с раз-

		личными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	-игры и упражнения для речевого развития; -игры на развитие саморегуляции; -упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; -игры на развитие зрительно-пространственной координации; -упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; -повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

### 2.3.2. Материально - техническое обеспечение Программы и методическое обеспечение образовательного процесса.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной Программы для детей с ЗПР;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методическое сопровождение Программы;

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

-оформленная территория МБДОУ.

### **Перечень методического обеспечения образовательного процесса.**

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p><b>Программа:</b> Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;  <b>ПРОГРАММА</b> воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева          Морозова И. А., Пушкарёва М. А. «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР.- Москва: Мозаика-Синтез, 2007;          Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998;          Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993;          Шевелев К. В. «Учусь писать цифры». Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. М.: Ювента, 2010;          Шевелев К. В. «Ориентация в пространстве и на плоскости». Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. М.: Ювента, 2007;</p>
<p>ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Программа:</b> Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;  <b>ПРОГРАММА</b> воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряева  <b>Технологии:</b>          Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991;          Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.</p>

Чтение художественной литературы	<p><b>Программа</b> Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998;</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995;</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988;</p> <p>Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991;</p> <p>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.</p>
----------------------------------	--

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Саулина Т.В.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2007

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Соломенников О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала (5-6 лет, 6-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
К о м а р о в а Т. С.	Изодеятельность в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
К о м а р о в а Т. С.	Изодеятельность в детском саду (6-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
К у ц а к о в а Л. В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015.
Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду (6-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015.

### 2.3.3. Режим дня и распорядок.

Организация жизни и деятельности детей определяется "Распределением основных режимных моментов". В группе компенсирующей направленности он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 6.30 до 9.00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов, а так же коррекционно - развивающие индивидуальные занятия детей со специалистами.

Согласно режиму дня в 9.00 начинаются занятия. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях является подгрупповая работа - дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После проведения подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану.

Оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания образовательной деятельности с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Наблюдение за

свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно - образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и, желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе (учитель-дефектолог, помощник воспитателя). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 - 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей, громкость повышается и, педагог беседует с детьми об их снах.

После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее остановимся на технологии проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога. Отбор детей определяет специалист. Целью этих занятий закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы, а также коррекция звукопроизношения. Содержание работы определяет учитель – дефектолог, учитель-логопед, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Журнале взаимодействия". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**  
(Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Время приема пищи	Приемы пищи в ДОО с 12 часовым пребыванием
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Ниже приведены режимы дня для детей старшего дошкольного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
холодный период учебного года

<i>Режимные моменты</i>	<i>С 5-7 лет</i>
Прием, осмотр детей, коррекционно-воспитательная работа, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям педагога с детьми	8.50-9.00
Занятия с воспитателем , занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30-10.00 10.15.10.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Занятия с воспитателем , занятия со специалистами	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятия педагога с детьми или чтение художественной литературы	15.35-16.05
Коррекционно – индивидуально – подгрупповая работа воспитателей и узких специалистов по коррекции ВПФ, речи у детей	16.10– 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05- 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25 -19.00

### 2.3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование и др.)

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по УВР (старшего воспита-

теля): педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физ.воспитанию, музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, плаванием.

Заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнёрами.

С каждой группой детей работают 2 **воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции;

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалистов воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

В старшем дошкольном возрасте необходимо активное участие учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Учитель-логопед решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностям здоровья также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

### **3.2.5. Календарный план воспитательной работы**

(п.3.2.5 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 8 «Рябинушка» города Димитровграда Ульяновской области))