

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Центр развития ре-  
бенка– детский сад №8 «Рябинушка»  
от 30.08.2024 № 154

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка»  
города Димитровграда Ульяновской области» (пр.Автостроителей, 44а)

**Период реализации: 2024 – 2025 учебный год**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 8 «Рябинушка»  
протокол от 30.08.2024 №1

Димитровград, 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование раздела АООП ДО	Страница
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Целевой раздел</b>		
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Планируемые результаты.	3
1.1.3.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	3
1.2.	<b>Содержательный раздел</b>	
1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	3
1.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми:	3
1.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	3
1.2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	3
1.2.5.	Рабочая программа воспитания	3
1.3.	<b>Организационный раздел</b>	3
1.3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	3
1.3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	3
1.3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	3
1.3.4.	Реализация Программы через создание в МБДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.	3
1.3.5.	Календарный план воспитательной работы	3
<b>2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
2.1.	<b>2.1. Целевой раздел</b>	4
2.1.1.	Цели и задачи, принципы и подходы реализации парциальных программ.	5
2.1.2.	Принципы реализации программ.	6
2.1.3.	Планируемые результаты освоения парциальных программ.	7
2.2.	<b>2.2. Содержательный раздел.</b>	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной деятельности коррекции речевых нарушений у детей	12
2.2.3.	Особенности взаимодействия специалистов.	13
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.2.5.	Взаимодействие ДОУ с социумом	17
2.2.6.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.2.8.	Рабочая программа воспитания	24
2.3.	<b>2.3. Организационный раздел.</b>	
2.3.1.	Организация развивающей предметно –пространственной среды ДОУ.	24
2.3.2.	Материально – техническое обеспечение программы	30
2.3.3.	Режим дня и распорядок	35
2.3.4.	Кадровые условия реализации Программы	39
2.3.5.	Календарный план воспитательной работы	39

## **1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Целевой раздел**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Наименование раздела АОП ДО</b>	<b>Ссылка на пункт ФАОП ДО</b>
1.1.1.	Пояснительная записка.	10
1.1.2	Планируемые результаты.	10.4
1.1.3	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	10.4.3

### **1.2. Содержательный раздел**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Наименование раздела АОП ДО</b>	<b>Ссылка на пункт ФАОП ДО</b>
1.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
1.2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми:	38
1.2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	39
1.2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	43
1.2.5	Рабочая программа воспитания	49

### **1.3. Организационный раздел**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Наименование раздела АОП ДО</b>	<b>Ссылка на пункт ФАОП ДО</b>
1.3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	50
1.3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
1.3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	52
1.3.4	Реализация Программы через создание в МБДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.	53
1.3.5	Календарный план воспитательной работы	54

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.1. Целевой раздел

Для стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в ДОУ реализуются парциальные программы:

Наименование парциальной программы/ педагогической технологии	Аннотация программы	Образовательная область: раздел области (сфера)	Возрастные группы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144	Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей.	Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Средние, старшие, подготовительные группы
Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок или экономика для малышей»/ Авторский коллектив: Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./ Волгоград, 2015.	Образовательная программа "Приключения кота Белобок, или экономика для малышей" разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Данная программа разработана в рамках проекта "Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации".	Познавательное развитие: математическая грамотность, экономическое развитие	Старшие, подготовительные группы
«Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.	Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Технологии социализации ребёнка-дошкольника позволяют эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.	Социально-коммуникативное развитие: становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Средние, старшие, подготовительные группы

## 2.1.1. Цели и задачи, принципы и подходы реализации парциальных программ.

Наименование парциальной программы/ педагогической технологии	Цели и задачи
<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144</p>	<p>- <u>принцип полноты</u>: содержание Программы по <b>ОБЖ</b> должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.</p> <p>- <u>принцип системности</u>: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.</p> <p>- <u>принцип сезонности</u>: следует, по возможности, использовать местные условия.</p> <p>- <u>принцип интеграции</u>: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.</p> <p>- <u>принцип преемственности</u> взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса</p>
<p>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»/ Ав-торский коллектив: Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./Волгоград, 2015.</p>	<p>Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные экономические понятия, представления и компетенции;</li> <li>- формировать у детей экономическое мышление, правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</li> <li>- воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;</li> <li>- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;</li> <li>-учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (<i>покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.</i>)</li> </ul>
<p>«Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.</p>	<p><b>«Ежедневный круг»</b></p> <p>Цель: формирование детского сообщества через развитие коммуникативных навыков, рефлексию и саморегуляцию.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков совместного планирования детьми ситуации текущего дня, недели, ситуации месяца.</li> <li>• Обучение культуре общения (способности к эмпатии, слышать и слушать друг друга, к уважению чужого мнения и т.д.)</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения у детей.</li> <li>• Создание общегрупповых правил, традиций и ценностей.</li> <li>• Развитие уверенности в себе и способности выступать публично.</li> <li>• Развитие познавательного интереса и креативного мышления у детей</li> <li>• Развитие способности разрешать конфликты и проблемные ситуации.</li> <li>• Формирование личностного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</li> <li>• Развитие взаимодействия ДОО и родителей посредством технологии «К родителям через детей»</li> </ul>

	<p><b>«Проблемная педагогическая ситуация»</b></p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самоопределению в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</li> <li>• Формировать у детей нормы и правила поведения</li> <li>• Учить детей ориентироваться в пространстве</li> <li>• Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста,</li> <li>• уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы</li> <li>• Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания</li> <li>• Формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты.</li> </ul> <p><b>«Клубный час».</b></p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;</li> <li>• давать детям возможность выбора;</li> <li>• формировать у детей в сензитивный период социальные роли;</li> <li>• развивать игровые навыки в разновозрастной среде;</li> <li>• развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;</li> <li>• развивать инициативу у детей и взрослых;</li> <li>• развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;</li> <li>• развивать уверенность в своих силах;</li> <li>• развивать познавательный интерес;</li> <li>• формировать умение разрешать конфликты, переживать трудные ситуации,</li> <li>• ориентироваться на собственную оценку своих поступков, находиться без взрослых в трудной ситуации, отстаивать свою точку зрения в общении со взрослыми;</li> <li>• формировать нормы и правила поведения;</li> <li>• учить детей ориентироваться в пространстве;</li> <li>• воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы;</li> <li>• формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;</li> <li>• формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты;</li> <li>• сплачивать коллектив сотрудников;</li> <li>• создать команду единомышленников «дети — родитель — педагоги»</li> </ul>
--	---

### 2.1.2. Принципы реализации программ.

Парциальные программы составлены в соответствии с *принципами*, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Наименование парциальной программы/ педагогической технологии	Принципы и подходы
<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144</p>	<p>- <u>принцип полноты</u>: содержание Программы по <b>ОБЖ</b> должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.</p> <p>- <u>принцип системности</u>: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.</p> <p>- <u>принцип сезонности</u>: следует, по возможности, использовать местные условия.</p> <p>- <u>принцип интеграции</u>: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.</p> <p>- <u>принцип преемственности</u> взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса</p>
<p>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей»/ Ав-торский коллектив: Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./Волгоград, 2015.</p>	<p>- <u>Принцип развивающего обучения</u>. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.</p> <p>- <u>Принцип преемственности</u>. Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>- Программа обеспечивает <u>единство воспитательных, развивающих и обучающих</u> целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>- Программа предполагает <u>построение образовательного процесса на адекватных возрастным формам работы с детьми</u>. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).</p>
<p>«Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.</p>	<p>Технологии Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей.</p>

### 2.1.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде **перечисления возможных достижений воспитанников** на разных возрастных этапах дошкольного детства (таблица 3). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного

возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Наименование программы	Возможные достижения воспитанников на разных возрастных этапах
<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144</p>	<p><b>Дети 4 лет.</b> Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах, сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, правила игры с мелкими предметами. Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> <p><b>Дети 5 лет.</b> Сформированы понятия «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения». Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте. Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. Знают о причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Дети 6 лет.</b> Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности.</p> <p><b>Дети 7 лет.</b> Сформированы знания безопасного поведения в природе. Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, привила поведения в этих условиях. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности. Сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>
<p>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей»/Авторский коллектив: Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./Волгоград, 2015.</p>	<p><b>В результате освоения программы дети:</b> - овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи; - осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; - получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам; - проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.</p>
<p>Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет»</p>	<p><b>Социальные навыки, развиваемые в дошкольном возрасте.</b> <b>Навыки адаптации к образовательному учреждению:</b> 1. Умение слушать. 2. Умение обращаться за помощью. 3. Умение выражать благодарность. 4. Умение следовать полученной инструкции. 5. Умение доводить работу до конца. 6. Умение вступать в обсуждение. 7. Умение предлагать помощь взрослому. 8. Умение задавать вопросы. 9. Умение заявлять о своих потребностях. 10. Умение сосредотачиваться на своём занятии. 11. Умение исправлять недостатки в работе. <b>Навыки общения со сверстниками:</b> 12. Умение знакомиться.</p>

	<p>13. Умение присоединиться к играющим детям.  14. Умение играть по правилам.  15. Умение просить об одолжении.  16. Умение предлагать помощь сверстнику.  17. Умение выражать симпатию.  18. Умение принимать комплименты.  19. Умение проявлять инициативу.  20. Умение делиться.  21. Умение извиняться.</p> <p><b>Навыки обхождения с чувствами:</b></p> <p>22. Умение воспроизводить основные чувства.  23. Умение выражать чувства.  24. Умение распознавать чувства другого.  25. Умение осознавать предпочтения.  26. Умение сочувствовать.  27. Умение обращаться с собственным гневом.  28. Умение реагировать на гнев другого человека.  29. Умение справляться со страхами.  30. Умение переживать печаль.</p> <p><b>Навыки альтернативы агрессии</b></p> <p>31. Умение отстаивать свои интересы мирным путём.  32. Умение выражать недовольство.  33. Умение спрашивать разрешения.  34. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.  35. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят.  36. Умение проявлять толерантность.  37. Умение принять последствия собственного выбора.  38. Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.</p> <p><b>Навыки преодоления стресса:</b></p> <p>39. Умение проигрывать.  40. Умение обходиться с чужой собственностью.  41. Умение говорить «нет».  42. Умение адекватно реагировать на отказ.  43. Умение справляться с ситуацией игнорирования.  44. Умение справляться со смущением.  45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.</p>
--	--

## **2.2. Содержательный раздел.**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- **познавательного-исследовательского** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы** и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных и 1080 инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

**Содержание работы по ОО «Социально – коммуникативное развитие» см. стр. 228 - 250** (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов;

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание работы по ОО «Познавательное развитие» см. стр. 250 - 270** (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель - развитие речи как средства познания, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа,

**Содержание работы по ОО «Речевое развитие» см. стр. 270 - 275** (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева,

Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Содержание работы по ОО «Художественно - эстетическое развитие» см. стр. 275 – 285** (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Физическое развитие включает

##### **Задачи:**

*Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Содержание работы по ОО «Физическое развитие» см. стр. 285 - 299** (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014)

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной деятельности коррекции речевых нарушений у детей**

(Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи).

**Коррекционно - развивающая работа** (далее по тексту-КРР) включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно –развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
<b>Основной.</b>	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно- образовательных перспектив	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и выпускников группы для детей с нарушениями речи. Продолжение логопедической работы.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на три учебных года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

**Основные направления работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР:**

- комплексное психолого- педагогическое обследование (диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников).
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ТНР).
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- информационно – просветительская работа .
- организационная работа.

**Структура коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с ТНР** в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

**Групповые и подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи: стр. 218 - 298** (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014)

### **2.2.3. Особенности взаимодействия специалистов.**

Коррекционно-развивающую работу (далее по тексту – КРР) проводят высококвалифицированные специалисты, имеющие специальное педагогическое образование и достаточный опыт работы.

Основной задачей в реализации основных направлений КРР с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование правильного произношения,
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты,
- развитие навыка связной речи.

Данные задачи реализуются в следующих разделах:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, пальчиковая гимнастика, словесные игры на координацию движений;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки (коррекционный час) служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом, для эффективного проведения воспитателем коррекционной работы с детьми.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, словесные игры служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организационной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках выдерживаемой лексической темы. Именно в играх игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.***

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Взаимодействие специалистов .**

<b>Педагог-психолог</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>
<p>- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников с ТНР); - психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп); - коррекционно – развивающая работа (направленная на преодоление трудностей, формирование навыков коммуникации и произвольного поведения, психокоррекции детей, психологической профилактики детских проблем.)</p> <p>- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.</p>	<p>- музыкально-ритмические игры;</p> <p>- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</p> <p>- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.</p>	<p>- работа над развитием мелкой и общей моторики детей с ТНР;</p> <p>- формирование у детей правильного дыхания; коррекционная гимнастика по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;</p> <p>- развитие координации движений у дошкольников.</p>

### **2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:**

<b>Формы взаимодействия с семьей</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Примерные мероприятия и виды деятельности</b>
<b>Аналитические формы</b>	Выявление социальной характеристики семьи; принципов, традиций семейного воспитания; интересов, запросов семьи воспитанника; уровня осведомленности родителей по интересам	<b>Формы изучения семьи педагогами ДОО:</b> анкеты, посещение ребенка на дому, тесты, опросы, заполнение социального паспорта семьи.

	сущему вопросу; изучение родителями работы образовательной организации. В зависимости от целей в данном блоке определены формы взаимного изучения родителями и педагогами друг друга.	<b>Формы изучения родителями ДОО:</b> дни открытых дверей, беседы, опрос, сайт ДОО.
<b>Познавательно-просветительская работа</b>	Расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методик; осознание ими своей ведущей роли в воспитании ребенка.	<b>Индивидуальные:</b> беседы, консультации, буклеты, памятки, тьюторство (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психологической поддержке); <b>Коллективные:</b> родительские собрания, конференции, семинары, лекции с приглашением специалиста, диспут, дискуссия, круглый стол, устные журналы.
<b>Совместно-досуговая деятельность</b>	Установление доверительных отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в нестандартной, нетрадиционной атмосфере	Дни здоровья; активные выходные, совместные экскурсии, походы; клубы по интересам; проектная деятельность педагогов, детей и родителей; праздники.
<b>Наглядные формы взаимодействия</b>	Знакомство родителей с работой детского сада, обогащение знаний родителей по определенному вопросу	Газеты, стенды, памятки, буклеты, «почтовый ящик», «информационная корзина», выставки.
<b>Интернет-сотрудничество</b>	Целью является не только просветительская работа с родителями или информационная поддержка семьи, но и включение семьи в образовательное пространство детского сада, привлечение их к активному сотрудничеству	Сайты и блоги, группы в социальных сетях, онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары, интернет-академии.
<b>Инновационные формы работы</b>	Цель- сделать педагогический процесс «открытым вовнутрь», т. е. более свободным, гибким, дифференцированным. Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для развития у родителей личной готовности к сотрудничеству	Родительские мастерские, встречи с интересными людьми (гость группы), тренинги, мастер-классы, педагогическая лаборатория, деловая игра, практикум.
<b>Вовлечение родителей в деятельность группы</b>	Участие в деятельности группы (ДОО), оказание помощи педагогам	Акции, субботники, заседания родительского комитета (совета группы)

**Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей.** Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Планируемый результат работы с родителями:**

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### 2.2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

Использование сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ФГБОУ ВПО г.Ульяновск	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом
	ФГБОУ ВПО г.Чебоксары	
	МБОУ СШ № 9, № 2,16	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	ЦПМПК	Ежегодный комиссионный осмотр детей специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	КВЦ «Радуга»	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Драматический театр, театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
	ЦКиД «Восход»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	КДН, ОПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями группы риска, консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Добровольное участие в акциях. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Информационность	Димитровградское радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
	СМИ ( федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
	Интернет ресурсы	электронные педагогические издания: участие в конкурсах, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

Эко-логия	Станция юннатов	Совместная организация выставок, экологические акции, приобщение детей к природному миру, обогащение кругозора, оформление участков ДОО зелеными насаждениями
-----------	-----------------	---

### 2.2.6. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Особенностью образовательного процесса в ДОО является *принцип комплексно-тематического планирования* с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей. Не только учесть лексические темы

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет реализовать содержание образовательных областей через лексические темы, учитывает региональные и культурные компоненты, приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Лексические темы недели интегрируются с содержанием образовательной деятельности в рамках тем (ситуаций) месяца, которые разработаны автором «Технологий эффективной социализации» Гришаевой Н.П. Технология "Ситуация месяца" разработана с целью создания среды, в которой дети могут активно участвовать и погружаться в разнообразные ситуации, способствующие развитию их социально-коммуникативных и духовно-нравственных качеств. Основная идея этой технологии заключается в том, чтобы предоставить детям возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, которые сталкиваются сами дети или окружающие их люди.

Цели и задачи:

- Формировать у детей в сенситивный период социальные роли (я – член коллектива, я - горожанин, я – житель Земли, я – милосердный, я – мальчик/девочка, я – член семьи, я – часть мироздания, я - россиянин);
- Развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- Развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать нормы и правила поведения;
- Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.

**Тематика ситуаций месяца:**

- Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» (знакомство детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации, с территорией детского сада и др.);
- Октябрь: Моя семья - мои корни (формирование представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях и др.);
- Ноябрь: «Моя малая Родина» (знакомство с городом, со своим микрорайоном и т. д.); Я житель земного шара» (формирование целостной картины мира, чувства принадлежности к мировому сообществу и др.);
- Декабрь: «Новый год шагает по планете» (формирование представлений о том, почему отмечают Новый год; знакомство с народными традициями встречи Нового года и др.);
- Январь- февраль : «Мы живем в России». » (формирование гражданской принадлежности, представления об истории России, её гимне, гербе и др.);
- Февраль-март: «Мальчики и девочки» (формирование знания и принятия своей гендерной принадлежности; воспитание этикета общения между девочками и мальчиками и др.);

- Март-апрель: «Я – житель Земли». Апрель-май: «Космос. Я – часть мироздания». (формирование экологического сознания, представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей и др.);
- Май: «Страна, в которой я живу» (знакомство с многонациональностью народов, населяющих Россию, с народными достижениями и победами).

Предполагаемые результаты реализации технологии в образовательном процессе:

- дети становятся активными участниками обсуждения и решения разнообразных ситуаций, что способствует развитию их критического мышления и самостоятельности.
- обсуждение сложных ситуаций позволяет детям высказывать свои мнения и чувства, что способствует формированию навыков эмоциональной интеллигенции и уважения к мнению других.
- дети учатся уважать разные точки зрения и понимать, что мир населяют разные люди с разными ценностями и культурными особенностями.
- дети развивают свою способность к принятию моральных решений и рефлексии над своим поведением.
- педагоги могут наблюдать за изменениями в поведении и отношениях детей в течение месяца и анализировать их прогресс в формировании духовно-нравственных ценностей.

Технология "Ситуация месяца" позволяет формировать у детей не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе и развития их духовно-нравственной сферы. не только способствует формированию ценностей, но и развивает ключевые навыки, необходимые для успешной социализации ребенка в современном мире.

### Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы

Период реализации	Темы месяца и недель
<b>Сентябрь, 2024. Тема (ситуация) месяца: «Здравствуй, детский сад!»</b>	
02-06 сентября	Обследование
09-13 сентября	Обследование
16-20 сентября	Наша группа
23-27 сентября	Наш детский сад
<b>Октябрь, 2024. Тема (ситуация) месяца: Моя семья - мои корни</b>	
<b>Темы недель:</b>	
30.09- 04 октября	Моя семья
07-11 октября	Игрушки
14- 18 октября	Сад, фрукты
21- 25 октября	Огород, овощи
28 октября –01.11	Осень, деревья
<b>Ноябрь, 2024Тема(ситуация) месяца: «Моя малая Родина»</b>	
<b>Темы недель:</b>	
05- 08 ноября	Лес, лесные ягоды, грибы
11-15 ноября	Дом, его части
18-22 ноября	Мебель
25- 29 ноября	Кухня, посуда
<b>Декабрь, 2024Тема(ситуация) месяца: «Новый год шагает по планете»</b>	
<b>Темы недель:</b>	
02-06 декабря	Продукты
09-13 декабря	Обувь, одежда
16-20 декабря	Зима, зимующие птицы
23-31 декабря	Зима, зимние игры и забавы
<b>Январь, 2025Тема (ситуация) месяца: «Мы живем в России».</b>	
<b>Темы недель:</b>	
09-17 января	Дикие животные Зимовье зверей
20-24 января	Домашние птицы
27-31 января Домашние птицы	Домашние животные

<b>Февраль, 2025. Тема(ситуация) месяца: «Мальчики - девочки».</b>	
<b>Темы недель:</b>	
03-07 февраля	В гостях у сказки
10-14 февраля	Транспорт
17-21 февраля	Перелетные птицы
24-28 февраля	Наша Армия
<b>Март, 2025. Тема(ситуация) месяца: «Я-житель Земли»</b>	
<b>Темы недель:</b>	
03-07 марта	8 марта
10-14 марта	Комнатные растения
17-21 марта	Животные жарких стран (зоопарк)
24-28 марта	Весна
<b>Апрель, 2025. Тема(ситуация) месяца: «Космос. Я – часть мироздания»</b>	
<b>Темы недель:</b>	
31.03-04 апреля	Дикие животные весной и их детеныши
07-11 апреля	Птицы прилетели
14-18 апреля	Домашние животные весной и их детеныши
21-25 апреля	обследование
28-02 мая	обследование
<b>Май, 2025. Тема (ситуация) месяца: Страна, в которой я живу</b>	
<b>Темы недель:</b>	
05-08 мая	Праздник Победы
12-16 мая	Правила дорожного движения
19-23 мая	Насекомые
26-30 мая	Цветы на лугу

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие худ. литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.  
(средний дошкольный возраст)**

Дни недели	Первая половина дня		Прогулки		Вторая половина дня	
	Образовательные направления. Ценности воспитания	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательные направления. Ценности воспитания	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательные направления. Ценности воспитания	Совместная деятельность педагога и детей
Понедельник	СКР: социальные отношения <b>Ценность:</b> дружба, сотрудничество	<i>Беседа на социальные темы, обучение общению</i>	ПР: природа  ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения в неживой природе (погода, явления природы) Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы</i>	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> Познание.	<i>Игры на закрепление правил безопасного поведения дома, в природе, на улице</i>
	ПР: математические представления <b>Ценность:</b> Познание.	<i>Дид. игры на закрепление математических представлений о форме и величине предметов</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры - Спортивные игры - Инд. работа по физразвитию (равновесие)</i>	Речевое развитие	<i>Индивидуальная работа по речевому развитию</i>
	ХЭР: изобразительность <b>Ценность:</b> красота	<i>Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	ХЭР: конструирование <b>Ценность:</b> познание, красота	<i>Игры со строительным материалом</i>
Вторник	СКР: трудовое воспитание ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> познание.	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>	ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> познание	<i>Наблюдения за объектами рукотворного мира</i>	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> Познание.	<i>Игры на обучение детей правилам дорожного движения (1,3 нед); Беседы о правилах безопасного использования электронных гаджетов(2,4 нед)</i>
	ПР: математические представления <b>Ценность:</b> Познание.	<i>Дид. игры и сюжетно-дидактические игры на закрепление математических представлений о количестве и числе предметов</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры - Спортивные упражнения - Инд. работа по физ. развитию( бег)</i>	ПР: природа СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, природа	<i>Опытно-экспериментальная деятельность// коллективный труд</i>
	ХЭР: народное декоративно-прикладное искусство <b>Ценность:</b> культура и красота	<i>Рассматривание альбомов и иллюстраций с предметами народного декоративно-прикладного искусства</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд на участке</i>	ХЭР: театрализованная деятельность <b>Ценность:</b> Культура	<i>Театрализованные игры // игры -драматизации</i>
Среда	Речевое развитие	<i>Инд. работа по речевому развитию</i>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения за птицами</i>	ХЭР: приобщение к искусству <b>Ценность:</b> Культура и красота.	<i>Рассматривание произведений живописи, слушание муз.произведений</i>
	СКР: гражданственность и патриотизм <b>Ценность:</b> Родина	<i>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций и альбомов. Беседы о малой родине, государственных праздниках</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры(Обрядовая игра / народная игра) - Инд. работа (школа мяча)</i>	РР: формирование словаря, связная речь	<i>Составление рассказов по картинкам, мнемотаблицам</i>
	ПР: Математические представления <b>Ценность:</b> Познание.	<i>Дид. игры на закрепление математических представлений о пространственных и временных отношениях</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	СКР: социальные отношения, трудовое воспитание <b>Ценность:</b> Семья, человек, сотрудничество, дружба	<i>Сюжетно-ролевые игры (бытовая и производственная тематика)</i>
Четверг	СКР: социальные отношения <b>Ценность:</b> Человек, милосердие, добро	<i>Игры на эмоциональное развитие</i>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения в природе (народные приметы)</i>	ХЭР: музыкальная деятельность <b>Ценность:</b> Культура.	<i>Индивидуальная работа по музыкальному развитию</i>
	ХЭР: музыкальная деятельность <b>Ценность:</b> культура и красота	<i>Разучивание песен, хороводов</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры - Инд. работа по закреплению навыков прыжка.</i>	ПР: сенсорные эталоны и познавательные действия <b>Ценность:</b> познание	<i>Игры на развитие крупной и мелкой моторики</i>

	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> Познание.	<i>Дидактические и сюжетно-ролевые игры для закрепления правил пожарной безопасности</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд на участке</i>	РР: интерес к художественной литературе <b>Ценность:</b> Культура.	<i>Разучивание пословиц и поговорок</i>
Пятница	Духовно-нравственное воспитание <b>Ценность:</b> жизнь, милосердие, добро	<i>Игровые ситуации и беседы на этические темы</i>	ПР :природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Экскурсии, целевые прогулки.</i>	ХЭР: культурно-досуговая деятельность <b>Ценность:</b> культура, познание.	<i>Музыкальные развлечения Познавательные викторины, квесты, игры-путешествия и др.</i>
	ХЭР: театрализованная деятельность <b>Ценность:</b> Культура.	<i>Театрализованные игры с использованием различных видов театра (настольный, бибабо, перчаточный)</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Игры-забавы - Инд. работа (лазание)</i>	ФР: активный отдых <b>Ценность:</b> Здоровье	<i>Физкультурные досуги</i>
	ФР: основы здорового образа жизни <b>Ценность:</b> Здоровье.	<i>Дидактически игры на освоение культурно-гигиенических навыков, правильного питания, формирование первичных представлений об отдельных видах спорта</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	Интеграция всех образовательных направлений и ценностей воспитания	<b>Заключительное мероприятие по теме месяца</b> <i>(последняя пятница месяца)</i>

### Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах. (старший дошкольный возраст)

	Первая половина дня		Прогулки		Вторая половина дня	
	Образовательные направления. <b>Ценности воспитания</b>	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательные направления. <b>Ценности воспитания</b>	Совместная деятельность педагога и детей	Образовательные направления. <b>Ценности воспитания</b>	Совместная деятельность педагога и детей
Понедельник	СКР: социальные отношения <b>Ценность:</b> человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Беседа на социальные темы, обучение общению</i>	ПР: природа ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения в неживой природе (погода, явления природы) Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы</i>	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> человек, жизнь	<i>Игры на закрепление правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</i>
	ХЭР: музыкальная деятельность <b>Ценность:</b> культура	<i>М/д игры, хороводные игры, разучивание песен</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры - Спортивные игры - Инд. работа по физразвитию (равновесие)</i>	СКР: социальные отношения, трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, семья, человек, сотрудничество, дружба	<i>Сюжетно-ролевые игры и игры с конструкторами для ознакомления детей с разными видами производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)</i>
	ПР: математические представления <b>Ценность:</b> познание	<i>Дид. игры на закрепление математических представлений о пространственных и временных отношениях</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	Речевое развитие <b>Ценность:</b> познание	<i>Инд. работа по речевому развитию</i>
			<i>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом.</i>		ПР: познавательные действия <b>Ценность:</b> познание	<i>Игры на развитие высших психических функций</i>
Вторник	РР: интерес к х/л <b>Ценность:</b> культура	<i>Разучивание пальчиковых игр, потешек, стихов, пословиц</i>	ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> познание	<i>Наблюдения за объектами рукотворного мира</i>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Экспериментально-исследовательская деятельность// опыты ИОС (игровые обучающие ситуации) для закрепления правил поведения в природе</i>
	ХЭР: изобразительность <b>Ценность:</b> культура и красота	<i>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры - Спортивные упражнения - Инд. работа по физ. развитию (бег)</i>	СКР: гражданственность и патриотизм <b>Ценность:</b> Родина	<i>Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; гордость за поступки героев Отечества, достижения страны</i>
	ПР: математические представления	<i>Инд. работа по математическому развитию</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд на участке</i>	ХЭР: театрализованная деятельность	<i>Театрализованные игры // игры драматизации</i>

	Ценность: познание		<i>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом.</i>		РР: интерес к х\д <b>Ценность:</b> культура	
Среда	СКР: социальные отношения <b>Ценность:</b> человек, культура	<i>Сюжетно-ролевые игры: закрепление правил взаимодействия в группе, поведения в общественных местах</i>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения за птицами</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в уголке природы : проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия</i>
	ХЭР: прикладное творчество <b>Ценность:</b> труд, красота	<i>Ручной труд (атрибуты к с/р играм, бросовый, природный мат-ал)</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры(Обрядовая игра / народная игра) - Инд. работа (школа мяча)</i>	ПР: окружающий мир <b>Ценность:</b> Родина	<i>Инд. работа по познанию объектов окружающего мира, формированию целостной картины мира</i>
	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>ИОС (игровые обучающие ситуации) по ознакомлению с конкретными профессиями взрослых, с современной техникой, в том числе цифровой</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд в природе</i>	ХЭР: приобщение к искусству <b>Ценность:</b> Культура и красота.	<i>Рассматривание произведений живописи, слушание муз. произведений</i>
Четверг	СКР: социальные отношения <b>Ценности:</b> человек, сотрудничество, дружба	<b>Клубный час</b>	ПР: природа <b>Ценность:</b> природа	<i>Наблюдения в природе (народные приметы)</i>	ФР: основы ЗОЖ <b>Ценность:</b> здоровье	<i>Игры на расширение представления о факторах, положительно влияющих на здоровье и формирование представлений о разных видах спорта</i>
	СКР: основы безопасного поведения <b>Ценность:</b> человек, жизнь	<i>Рассматривание картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями (пожар, падение в яму, провалился под лед и т.д.)</i>	ФР: физическое развитие <b>Ценность:</b> здоровье	<i>- Подвижные игры - Инд. работа по закреплению навыков прыжка.</i>	СКР: социальные отношения, трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, человек, сотрудничество, дружба	<i>Сюжетно-ролевые игры для ознакомления детей с разными видами обслуживающего труда (сфера дома, отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)</i>
	РР: формирование словаря, связная речь <b>Ценность:</b> познание	<i>Составление рассказов по картинкам, мнемотаблицам, серии картин</i>	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд	<i>Труд на участке</i>	ХЭР: музыкальная деятельность <b>Ценность:</b> культура	<i>Индивидуальная работа по музыкальному развитию</i>
			<i>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом.</i>		РР: интерес к художественной литературе <b>Ценность:</b> Культура.	<i>Чтение произведений детской худ. литературы, рассказывание произведений устного народного творчества</i>
Пятница	Духовно-нравственное воспитание <b>Ценность:</b> жизнь, милосердие, добро	<i>Игровые ситуации и беседы на этические темы</i>	ПР: природа, окружающий мир <b>Ценность:</b> природа, познание	<i>Целевые экскурсии, прогулки.</i>	ХЭР: культурно-досуговая деятельность <b>Ценность:</b> культура, познание.	<i>Музыкальные развлечения Познавательные викторины, квесты, игры-путешествия и др.</i>
	ПР: математические представления <b>Ценность:</b> познание	<i>Д/и и упражнения на сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</i>			ФР: активный отдых <b>Ценность:</b> Здоровье	<i>Физкультурные досуги</i>
	СКР: трудовое воспитание <b>Ценность:</b> труд, сотрудничество	<i>Закрепление навыков самостоятельности и инициативности детей в процессах самообслуживания</i>			Интеграция всех образовательных направлений и ценностей воспитания	<i>Заключительное мероприятие по теме месяца (последняя пятница месяца)</i>

## 2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 8 «Рябинушка» (п.2.2.4.содержательного раздела части, формируемой участниками образовательных отношений)

### **2.2.8. Рабочая программа воспитания**

(п.2.2.7 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка»)

## **2.3. Организационный раздел.**

### **2.3.1. Организация развивающей предметно –пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту-РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи адаптированной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Развивающая среда в возрастных группах организуется по принципу полузамкнутых микропространств, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей и обеспечивает более полное развитие индивидуальных особенностей детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

В **средних** группах сохраняются некоторые особенности развивающей среды младшей группы, но в то же время вносятся изменения, характерные для этого возраста. Чтобы избежать скученности детей, группа делится на две части. Отдельно построен домик для игры в семью, отведено место для сюжетно-ролевых игр: "Салон красоты", "Супермаркет", "Больница". Специально для мальчиков оформлено пространство для игр с машинами.

Набор игрушек в средней группе довольно разнообразный: куклы разных полов, мягкие игрушки, посуда, игрушечные транспортные средства разных видов. Для развития у детей воображения используются предметы-заместители, например палочка -термометр, шарик - помидор, кирпичик - хлеб и т. д.

Центр искусства в целом незначительно отличается от младшей группы. Изменения здесь возможны благодаря обогащению образовательного содержания.

В уголке ряженья к костюмам добавляются украшения (бусы, короны, браслеты), детали, указывающие на профессию (галстук, различные головные уборы, шарфы, парики), маски сказочных героев и животных.

В этом возрасте дошкольники получают удовольствие от выступления на сцене, перевоплощения в артиста или сказочного персонажа. Здесь же оформлен музыкальный уголок с большим количеством

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

детских музыкальных инструментов, игрушек-имитаций. Грамотно подобранный материал в центре искусства позволяет педагогам успешно применять принцип интеграции образовательных областей.

Центр экспериментирования включает в себя уголок природы, экологический уголок, где находятся комнатные растения, не требующие сложного ухода. Они установлены в освещенных местах. Здесь же хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Для экспериментирования предназначены миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, лупа, весы и т. д. Все материалы расположены так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делать выводы об их свойствах. Также в группе имеется "Волшебный сундучок" с природными материалами (шишками, семенами, камушками, ракушками и т.д.).

Центр грамотности оформлен в виде книжного уголка с большим количеством детской художественной литературы, энциклопедий, справочной литературы с иллюстрациями, игр и оборудования обучающего характера (азбука на магнитах, цифры на магнитах). Многие развивающие и познавательные игры, которые хранятся в доступном для детей месте, изготовлены руками педагогов.

В старшей и подготовительной группах меняется психологическая позиция ребенка: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. С этой целью педагоги расширяют и обогащают развивающую среду в группе, подчеркивая самостоятельность и ответственность дошкольников, привлекают их к оформлению пространства. С этой целью в группе оформляется «стена творчества», где дети помещают свои рисунки и меняют их по своему желанию.

Предметно-развивающая среда в этих группах организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Центр конструктивно-строительных игр представлен следующими предметами: крупный строительный материал, настольный строительный материал, книги, альбомы с изображением строительных сооружений, конструктор "Лего", большое количество разнообразных машин, игры и атрибуты, связанные с правилами дорожного движения и предназначенные в основном для мальчиков.

Интерес девочек сосредоточен в центре сюжетно-ролевых игр: "Салон красоты", "Супермаркет", "Поликлиника", "Скорая помощь", "Семья" и др. В таких играх дети отражают различные сюжеты (бытовые, общественные), воспроизводят содержание любимых фильмов и мультфильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Так, например, для игры в "Семью" предлагаются разнообразные приспособления для приготовления пищи, сервировки стола, бытовые приборы, характерные для наших дней (пылесос, холодильник, стиральная машина). Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых имеется знак-символ, указывающий на конкретную игру, и дети самостоятельно определяют, во что играть.

Наряду с природными материалами в группе имеется коробка с бросовым материалом для самостоятельного изготовления необходимых атрибутов к играм или использования предметов-заместителей. Для стимулирования творческой активности дошкольников имеется центр искусства, в котором оформлены изобразительный и музыкальный уголки, а также театральная зона. В изобразительном уголке в доступном и удобном для детей месте размещены карандаши, восковые мелки, кисточки разных размеров, палитра, бумага разной фактуры, пастель, глина, бросовый и природный материалы (цветные лоскутки, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, листья, желуди).

Играя в театр, воспитанники становятся одновременно и режиссерами спектаклей, и актерами. Они учатся воплощать свои творческие замыслы, находить и выбирать выразительные средства показа спектакля. В уголке театрализованной деятельности находятся куклы, декорации для театров разных видов: настольного, пальчикового, плоскостного, и т.д.

В центре грамотности представлены игры сложного содержания: шашки, игры типа "Танграм", головоломки, лабиринты, ребусы.

Центр науки составляют уголки природы, экспериментирования и ознакомления с родным краем. Для развития познавательных способностей в них представлены различные виды климатических зон, позволяющие воспитанникам получить представление о многообразии окружающего мира. В уголке

экспериментирования появляются весы, компас, пружины, магниты, разноцветные стеклышки. Также собраны открытки, фотоальбомы с видами крупных городов, областного центра и родного города.

Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников в каждой группе ДООУ созданы и оснащены уголки отдыха и уединения.

Наполнение центров должно предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять предложенные задания: раскрасить, создать по образцу, разгадать ребус, найти отличия, дорисовать, закончить сконструировать...

Расположение центров (зон) осуществляется не только по периметру группы, но и перпендикулярно стенам, а также активно используются ширмы, модули, макеты. При этом безопасность должна быть оставаться главным: мебель должна быть устойчивой, иметь небольшую высоту, и возможность просматривания игрового пространства.

Таким образом, появляется возможность размещать продукты детской деятельности (детские работы, схемы, технологические карты, коллажи, фриззы) не только на стенах группы, но и на тыльной и боковой стороне мебели. Такое зонирование группы будет иметь ряд преимуществ:

- расширится реально используемое пространство для детской деятельности;
- будут созданы благоприятные условия для взаимодействия в малых группах;
- оптимизируются условия для работы в парах и тройках;
- расширится спектр возможностей для проявления самостоятельности: выбрать вид деятельности, подобрать материалы, разместить свою работу;
- расширится возможность у воспитателя координировать детскую деятельность, поддерживать самостоятельность и инициативу;
- появится возможность у детей самостоятельно моделировать среду посредством мобильного использования столов в зависимости от социокультурные события;
- расширится спектр детской деятельности, что позволит обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность;
- активизируется включение родителей в создание РППС (оригинальные формы объявлений для родителей по проектной деятельности, детско-родительские творческие работы).

Для развития инициативы и самостоятельности детей педагоги вносят в РППС элементы (маркеры, макеты), позволяющие детям самостоятельно выбирать деятельность и культурные практики.

#### **Условия для самовыражения детей.**

**Размещение в групповом пространстве стендов, мольбертов, многофункциональных ширм-** демонстрации личных достижений воспитанников в различных конкурсах - фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.; выставки (тематические, персональные), подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта; детские работы (рисунки, модели, поделки), изготовленные детьми в свободной творческой деятельности.

Правильно оформленные **стенды** являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы ре-

гулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

**Стенд с фотографиями** обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

**Размещение на стенде детских рисунков и поделок** означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

**«Стена творчества»** - место, где ребенок может выражать свое творчество через рисование, наклеивание стикеров, записи информации (печатание) и другое. В пространстве «Стены» может использоваться ватман, обои, картон и прочий расходный материал, легко сменяемый и безопасный для здоровья детей.

**Условия, позволяющие ребенку сделать выбор центра/ вида деятельности.**

**Для детей в возрасте с 4 до 5 лет:**

**Дорожка выбора:** рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.

**Выставка:** Воспитатель на месте «Круга общения» или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.

**Для детей в возрасте с 5 до 7 лет**

**Экран (доска) выбора:** плоская поверхность, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

**Стенд «Цветок выбора:** разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.

**Картограф с обозначенными центрами:** еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали (4-6 лет) или пишут свое имя на листочке (6-7 лет) и приклеивают его на выбранный центр.

**Для детей в возрасте с 6 до 7 лет**

**Индивидуальные маршрутные листы** с план-схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.

**Индивидуальные листы выбора:** эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку

**Условия для легкой трансформации РППС детьми.**

**Неоформленный игровой материал (артмусор, бросовый материал, материалы открытого назначения)** – это необходимая составляющая для свободной детской игры. Ребенок берет на себя роль и с помощью игрового материала преобразует среду вокруг в соответствии со своим игровым замыслом. С помощью этого материала возможно также изготовление игрушек для режиссерской игры (космические корабли, роботы и прочее). Материалы открытого назначения для свободной игры и игрового творчества бывают разные:

1. Маркеры игрового пространства: большие коробки, куски ткани, которые можно повесить на веревки и зонировать пространство, модули, скакалки, ширмы.

2. Природные материалы (можно вместе собрать на улице или попросить принести из дома): шишки, желуди, каштаны, спилы деревьев, т.д.

3. Бросовый материал (то, что можно собрать дома, подключая семьи): втулки разных размеров, одноразовые контейнеры, коробочки от пищевых продуктов разного размера, кусочки, обрезки ткани, пробки натуральные, пластиковые крышки от бутылочек, мотки ниток, бумажная и пластиковая посуда, оберточная бумага, фольга, гофрированный картон и т.д.

4. Строительные и сантехнические материалы: пластиковые трубки, плёнка, плёнка-пупырка, рулон крафт бумаги, малярные скотчи.

**Предметно-пространственная среда** должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Условия для информатизации образовательного процесса:** в групповых помещениях и образовательных кабинетах в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - интерактивные доски, пол, песочницы.

### **2.3.6. Материально – техническое обеспечение программы.**

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение АОП ДО;

- помещения для КРР (занятий и проектов), обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, содержания АООП ДО;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (сенсорная комната, физкультурный зал, бассейн), в том числе медицинский кабинет;

-оформленная территория МБДОУ.

### **Перечень методического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Программно-методическое обеспечение коррекционной –развивающей работы**

##### **Основная литература:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство-пресс», 2002. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С Волковой, С.Н. Шаховской. «Владос», М.1998.

##### **Дополнительная литература:**

- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Миронова С.А. – М.: Просвещение 1991
- «Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М.Ф. – М.: «Институт практической психологии» 1997
- «Словарь логопеда» Селиверстова В.И. – М.: «ВЛАДОС» 1997
- «Практикум по дошкольной логопедии» Селиверстова В.И. – М.: Просвещение 1988
- «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» Рыжанкова Е.Н. – М.: Сфера, 2010
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. – М.: «Владос» 2003
- «Развитие связной речи» (тема Осень, Зима, Лето) Коноваленко В.В. – М.: «ГНОМ и Д» 2001
- «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Борисова Е.А. – М.: Сфера, 2009
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1, 2, 3 периоды – М.: Гном, 2000
- «Упражнения для развития речи» Парамонова Л.Г. – С.-Пб.: Дельта, 2001
- «Логопедия. Речь. Ритм. Движения» Лопухина И.С. - С.-Пб.: Дельта, 2001
- «Исправление звуко-произношения у детей» Туманова Т.В. – М.: Гном, 2000
- «Основы логопедии» Филичева Т.Б. – М.: Просвещение, 1989
- «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» Бачина О.В. – М.: Сфера, 2009
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» - С.Пб.: «Детство - пресс», 2001
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. – М.: «Владос» 2001
- «Логоритмические занятия в детском саду» Картушина М.Ю. – М.: Сфера, 2003
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. – М.: Сфера, 2003
- «Логопедическая гимнастика» Буденная Т.В. - С.Пб.: «Детство - пресс», 2001
- «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика» Краузе. Е. – С.-Пб. Корона, 2004
- «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» Лазаренко О.И. – М.: Сфера, 2009
- «Инновации в логопедическую практику» Громова Е.О. – М.: Линка-пресс, 2008
- «Логопедические рифмовки и миниатюры» Алифанова Е.А. – М.: Гном, 2001
- «Логопедические игры для дошкольников» Васильева С. – М.: Школа-пресс, 1999
- «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» Ткаченко Т.А. – М.: Владос, 2005
- «Логопедические игры» Васильева С. – М.: Школа – пресс, 1999
- «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А. – М.: Гном, 2001

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

<p>«Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И. - М. Просвещение, 1983</p> <p>«Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Муллаева Н.Б. –С.Пб.: Детство – пресс, 2008</p> <p>«Двигательная активность ребенка в детском саду» К.К.Утробина Методическое пособие</p> <p>«Здоровье сберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» И.В.Чупаха - Москва</p> <p>«Система оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» И.А. Анохина - Ульяновск - 2008</p> <p>«Школа мяча» Н.И. Николаева - Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2008</p> <p>«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников » Л.А. Соколова - Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2012</p> <p>«Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника» А.А. Чеменева - Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2013</p> <p>«Физкультурные минутки» О.В.Узорова - Москва – Астрель, АСТ, Ермак, 2005</p> <p>«Физическое воспитание дошкольников» В.Н.Шебеко - Москва – Асадема, 2000</p> <p>«Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» Л.Ф. Асачева - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013</p> <p>«Детские подвижные игры народов СССР» Кенеман А.В.- Москва «Просвещение»,1989</p> <p>«Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» - С.Пб. «Детство-пресс», 2001</p>
<p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т.Е. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2009</p> <p>«Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье» Анохина И.А. - Ульяновск УИПКПРО, 2009</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие» Моргунова О.Н.. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007</p> <p>«Режим дня в детском саду» Богина Т.Л., Терехова Н.Т. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>«Артикуляционная гимнастика с биоэнергепластикой» Бушлякова Р.Г. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2011</p> <p>«Игры для развития мелкой моторики рук использованием нестандартного оборудования» Зажигина О.А. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2013</p> <p>«Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Железнова Е.Р. – С.Пб.: «Детство-Пресс», 2013</p> <p>«Здоровый педагог- здоровый ребенок» Учимся правильно дышать. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>«Здоровый педагог- здоровый ребенок» Культура питания и закаливания Демидова В.Е., Сундукова А.Х. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие Богина Т.Л. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p>

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>«Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В. – С.Пб.: 1999</p> <p>«Развитие мышление старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами» Часть 1 и 2 Павленко Л.Ф. – Ульяновск, 1996</p> <p>«Игры и упражнения со словами» Синицина Е.И. – М.: Юнвес, 2000</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2003</p> <p>«Методика формирования начального детского лексикона» - Громова О.Е. – М.: Сфера, 2003</p> <p>«Конспекты занятий по развитию речи детей» Ворошнина Л.В. – Пермь, 1994</p> <p>«Формирование речи у дошкольников» Ефименкова Л.Н. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>«Игры игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко - М.: Просвещение, 1988</p> <p>«Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания» Сидорчук Т.А. – Самара, 2003</p> <p>«Истории про...» Сидорчук Т.А. - Самара, 1994</p> <p>«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Савина Л.П. – М.: АСТ, 1999</p>
---

<p>«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова – М.: Школа – пресс, 1998</p> <p>«Обучение грамоте в детском саду» Управителя Л.В. - Ярославль, Академия развития, 2006</p> <p>«Учимся играя» Волина В. – М.: Новая школа 1994</p> <p>«Развиваем связную речь» Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина – М.: «Сфера» 2012</p> <p>«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова – СПб.: «Детство-Пресс» 2009</p> <p>«Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» С.В. Лелюх – Ульяновск: «ИПКПРО» 2003</p> <p>«Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2009</p> <p>«Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2009</p> <p>«Методика формирования у дошкольников Классификационных навыков» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2010</p> <p>«Азбука общения» Л.М. Шипицына – СПб.: «Детство-Пресс» 2002</p>
<p>«Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина.</p> <p>«Школа театра в детском саду» И.Ю.Пугачева, Л.П.Бочкарева.</p> <p>«Сказка как источник творчества детей» Безруких М.М. – М.: «ВЛАДОС» 2001</p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: «Сфера»</p> <p>«Культурологическое образование детей дошкольного возраста» выпуск 3, 4, 6, 7, Бочкарева Л.П. – У.: «ИПКПРО» 1999</p> <p>«Содержание и технологии непрерывного культурологического образования» Н.Н.Никитина - У.: «ИПКПРО» 2002</p> <p>«Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьева – М.: «Обруч» 2011</p> <p>«Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: «Линка-Пресс» 2003</p> <p>«Коллекция идей» Р.Туфкрео, М.Кудейко - М.: «Линка-Пресс» 2004</p> <p>«Играют взрослые и дети» Т.Н. Доронова - М.: «Линка-Пресс» 2006</p> <p>«Учимся по сказке» Т.В. Большева – СПб.: «Детство-Пресс» 2005</p>

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

<i>Музыка</i>
<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и метод. рекомендации Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей «Русские народные праздники для детей и взрослых» Часть 1 А.Ю. Тихонова, И.П. Чеснова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2011</p> <p>«Русские народные праздники для детей и взрослых» Часть 2 А.Ю. Тихонова, И.П. Чеснова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2011</p> <p>«День победы. Сценарии праздников для ДООУ и начальной школы» М.Ю. Картушина – М.: «Сфера»</p> <p>«Праздник начинается» Т.Н.Липатникова – Ярославль: «Академия развития» 2006</p> <p>«Праздники в детском саду» Михайлова М.А. - Ярославль: «Академия развития» 1999</p> <p>«У наших ворот всегда хоробод» А.А. Иванова – СПб., 1994</p> <p>«Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста» А.Ю. Тихонова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2005</p> <p>«Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г. Кононова – М.: «Просвещение» 1982</p> <p>«Интегрированные развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина – М.: «Сфера» 2011</p> <p>«Камертон» Э. Костина – М.: «Линка-Пресс» 2008</p> <p>«Истоки гармонии» выпуск 2, Л.Д.Данилов - Ульяновск 2001</p> <p>«Праздник целый день» Е.В. Агупова – М.: «Чистые пруды» 2007</p> <p>« Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Л.В. Кокуева – М.: «Аркти» 2005</p> <p>«Фольклорный праздник» Г.М. Науменко – М.: «LINKA-PRESS» 2000</p> <p>«Праздники в детском саду» С.Н. Захарова – М.: «ВЛАДОС» 2000</p>
<b>Художественное творчество</b>
<p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду– М.: Владос, 2000</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Н.П. Сакулина Т.С. Комарова – М.: «Просвещение»</p> <p>«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А. Богатеева – М.: «Просвещение» 1986</p> <p>«Лепка в детском саду» М.Б. Халезова - М.: «Просвещение» 1978</p>

«Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.Б. Халезова – М.: «Просвещение» 1984  
 «Сделаем это сами» К. Лубовска, И. Згрыхова – М.: «Просвещение» 1983  
 «Игрушки из ткани и ниточек» Т.С. Мудрак – М.: «Карапуз» 2000  
 «Пластилиновая живопись» Т.Н. Яковлева – М.: «ГЦ Сфера» 2010  
 «Поделки из бросового материала» Г.Н. Давыдова – М.: «Скрипторий 2003» 2006  
 «Вышивка в работе с детьми 5 – 8 лет» Тихонова А.Ю. – Ульяновск, 2010  
 «Развитие художественной самостоятельности и элементов творчества в рисовании у детей младшего дошкольного возраста» Шибанова Н.Я. – Пермь, 1995  
 «Чудеса из ткани своими руками» Нагибина М.И. – Ярославль, Академия развития, 1998  
 «Самodelки из бумаги» Перевертень Г.И. – М.: Просвещение, 1983  
 «Объемная аппликация» Петрова И.М. – С.Пб. «Детство-пресс» 2007  
 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. – М: «Мозаика синтез» 2012  
 «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е.В. Потапова – СПб.: «Детство-Пресс» 2012  
 «Продуктивная деятельность в детском саду. Рукоделие» О.Л. Ведмедь – СПб.: «Детство-Пресс» 2012  
 «Конструирование, ручной труд в детском саду» Л.В. Казакова.  
 «Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду» Н.Р. Тарловская.  
 «Конструирование» З.Л. Лиштван.  
 «Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеева.  
 «Что можно сделать из природного материала?» Э.К. Гульянц.  
 «Волшебные ножницы» М. Алексеевская.  
 «Чудеса из ткани своими руками» М.И. Нагибина.  
 «Оригами для дошкольников» С.В. Соколова.  
 «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» В.С. Горичева, М.И. Нагибина.  
 «Уроки ручного труда» А.В. Козлина – М.: «Мозаика-Синтез» 2008

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие
<p>«Школа «21000...» Л.Г. Петерсон – М. Валлас, 1999            «Логика и математика для дошкольников» З.А. Носова – С.Пб. «Детство пресс», 2007            «Логико-математическое развитие дошкольников» Носова Е.А. Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2012            «Математика до школы» Смоленцева А.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010            «Математика это интересно» Чеплашкина И.Н. Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2011            «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Смоленцева А.А. Суворова О.В. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010            «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера с детьми 3 – 7 лет» Новикова В.П. – М. Мозаика-синтез, 2009            «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1989            «Математика от трех до семи» Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2001            «Учимся ориентироваться в пространстве» Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2004            «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Сычева Г.Е. – М.: Книголюб, 2005            «Точные сказки. Формирование временных представлений» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004            «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Михайлова З.А. - М.: Просвещение, 1985            «Цвет, форма, количество» - методическое пособие Д. Альтхауз - М.: Просвещение, 1984            «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Смоленцева А.А            «Развивающие игры» Никитин Б.П. – М.: Знание, 1994            «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет» Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. - М.: Просвещение, 1968</p>
Окружающий мир
<p>«Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» Смирнова В.В. - СПб.: Союз,            «Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Машкова СВ. - Волгоград, Учитель, 2011г.            «Я и природа» Рыжова Н.А. - М.: Линка-пресс, 1996            «Напиши письмо сове» экологический проект Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007</p>

«Что у нас под ногами» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005  
 «Почва - живая земля» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005  
 «Наш дом - природа» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005  
 «Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова - М.: «Просвещение» 1988  
 «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П. Молодова - Минск  
 «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Николаева С.Н.  
 «Как приобщить ребенка к природе» Николаева С.Н. - Подольск, Новая школа, 1993  
 «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Прохорова Л.Н. - М.: Аркти  
 «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Планета Земля» Посвянская Н.П. - М.: Скрипторий  
 «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» Скоролупова О.А. - М.: Скрипторий 2005  
 «Игры и рассказы о космосе» Г. Майорова – М.: «лист» 1999  
 «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Дрязгунова – М.: «Просвещение» 1981  
 «Занимательна экология» часть 2, М.Ю. Стожарова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2008  
 «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина – М.: «Сфера» 2013  
 «Что было до...» О.В. Дыбина - М.: «Сфера» 2001  
 «Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская – М.: «Педагогическое общество России»  
 «Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова – М.: «Просвещение» 1988  
 «Уголок природы в детском саду» М.М. Мараковская – М.: «Просвещение» 1989  
 «Ребенок и окружающий мир» - СПб.: «Детство-Пресс» 2011  
 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» Е.В. Лосева – СПб.: «Детство-Пресс» 2013  
 «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В. Исакова – СПб.: «Детство-Пресс» 2013  
 «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» З.А. Михайлова – СПб.: «Детство-Пресс» 2012  
 «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Н.В. Нищева, выпуск 1 и 2 – СПб.: «Детство-Пресс» 2013  
 «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – С.Пб.: Детство – пресс, 2008  
 «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах» Нищева Н.В. – С.Пб.: Детство – пресс, 2009  
 «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Хабарова Т.В. – С.Пб.: Детство – пресс, 2010  
 «Юный эколог» система работы с детьми 6 – 7 лет Николаева С.Н. – М.: Мозаика синтез, 2010

### 2.3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному

отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**  
(Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Время приема пищи	Приемы пищи в ДОО с 12 часовым пребыванием
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Ниже приведены режимы дня для детей среднего и старшего дошкольного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня в дошкольных группах . Холодный период года**

Содержание	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

#### Режим дня в дошкольных группах . Теплый период года

Содержание	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

#### 2.3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация АОП ДО МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В штатное расписание МБДОУ включены следующие должности:

- учитель-логопед;

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации образовательной Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на повышение профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

### **2.3.5. Календарный план воспитательной работы.**

(п.3.2.5 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 8 «Рябинушка» города Димитровграда Ульяновской области)