

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Центр развития  
ребенка– детский сад №8 «Рябинушка»  
от 30 августа 2024 №153

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка»  
города Димитровграда Ульяновской области»

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

ПРИНЯТА  
решением Педагогического  
совета МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 8  
«Рябинушка»  
протокол от 28.08.2024 № 1

**Димитровград, 2024 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №           | Название раздела ОП ДОУ                                                                                                                                                                                                              | Страница |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>1.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                            | 3        |
| 1.1.1       | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                | 3        |
| 1.1.2       | Планируемые результаты реализации Программы.                                                                                                                                                                                         | 6        |
| 1.1.3       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                        | 6        |
| <b>1.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                      |          |
| 1.2.1       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                                                                                                                        | 6        |
| 1.2.2       | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов                                                                                                                                                           | 8        |
| 1.2.3       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                        | 20       |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>2.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                            | 24       |
| 2.1.1       | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: <i>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> | 24       |
| 2.1.2       | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.                                                                                                                                                                  | 27       |
| 2.1.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                                                          |          |
| 2.1.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                   |          |
| 2.1.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.                                                                                                                                                         |          |
| 2.1.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                 |          |
| 2.1.7       | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО                                                                                                                                                                              |          |
| 2.1.8       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>2.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                      | 27       |
| 2.2.1       | Особенности реализации задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста                                                                                            | 27       |
| 2.2.2       | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.                                                                                                                                                                  | 33       |
| 2.2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                                                          | 37       |
| 2.2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                                                                                                                                                  | 46       |
| 2.2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                        | 52       |
| 2.2.6       | Направления и содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                             | 55       |
| 2.2.7       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                                                         | 63       |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>3.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                            | 80       |
| 3.1.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы.                                                                                                                                                                               |          |
| 3.1.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                 |          |
| 3.1.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                           |          |
| 3.1.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                                                               |          |
| 3.1.5       | Кадровые условия реализации Программы.                                                                                                                                                                                               |          |
| 3.1.6       | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                                                                                          |          |
| 3.1.7       | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>3.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                      | 80       |
| 3.2.1       | Организация развивающей предметно –пространственной среды                                                                                                                                                                            | 81       |
| 3.2.2       | Материально - техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                        | 88       |
| 3.2.3       | Кадровые условия реализации Программы.                                                                                                                                                                                               | 95       |
| 3.2.4       | Режим и распорядок дня.                                                                                                                                                                                                              | 96       |
| 3.2.5       | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                               | 105      |
|             | Краткая презентация Программы                                                                                                                                                                                                        | 115      |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №8 «Рябинушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Целевой раздел** Программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы.

### **Цель и задачи Программы (соответствует п.14.1.-14.2 ФОП ДО).**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы построения Программы (соответствует п.14.3. ФОП ДО).**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы (соответствуют п.16 ФОП ДО).**

| <b>Возраст детей</b>                           | <b>Ссылка на пункт ФОП ДО</b> |
|------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>к 1 году</b>                                | п.15.1 ФОП ДО                 |
| <b>к 3 годам</b>                               | п.15.2 ФОП ДО                 |
| <b>к 4 годам</b>                               | п.15.3.1 ФОП ДО               |
| <b>к 5 годам</b>                               | п.15.3.2 ФОП ДО               |
| <b>к 6 годам</b>                               | п.15.3.3 ФОП ДО               |
| <b>на этапе завершения дошкольного детства</b> | п.15.3.4 ФОП ДО               |

### **1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (соответствует п.16 ФОП ДО).**

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы,** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Сведения об учреждении.**

Полное название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Рябинушка» города Димитровграда Ульяновской области».

Сокращенное название: МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Рябинушка» города Димитровграда Ульяновской области».

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: учреждение .

Учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях.

Адрес юридический: 433513, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, проспект Автостроителей, дом 44А .

Адрес фактический (здание1): 433513, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, проспект Автостроителей, дом 44А.

Адрес фактический (здание2): 433513, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, улица Куйбышева, дом 299.

Год ввода в эксплуатацию зданий:

1 здание – июль 1983 года,

2 здание - февраль 1964 года.

Проектная мощность МБДОУ:

1 здание - 12 групп для детей от 2 до 7 лет.

2 здание- 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Режим работы пятидневный. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим пребывания воспитанников - 12-ти часовой с 06.30 до 18.30.

Контактные данные: телефон// факс: 8 (84235) 5-10-44; сайт: <https://crrds8.nubex.ru>; e-mail: [rybinushka8@mail.ru](mailto:rybinushka8@mail.ru)

Учредитель учреждения: Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области. Местонахождение Учредителя: Россия, 433508, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Пушкина, д. 147а.

#### ***Сведения о детском контингенте:***

В настоящее время в МБДОУ функционирует 15 групп воспитанников, из них:

1 здание - 9 групп для детей от 2 до 7 лет. Из них: 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

2 здание- 6 групп для детей от 2 до 7 лет. Из них: 3 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

#### ***Взаимодействие с окружающим социумом.***

В реализации образовательной программы дошкольного образования используется сетевая форма образовательных отношений с организациями окружающего социума, осуществляющими образовательную деятельность, а так же медицинскую, культурную, физкультурно-спортивную и с иными организациями, которые обладают ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Направленность организации | Наименование организации                                     | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование                | МБОУ СШ № 9,2,16                                             | Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования через различные формы сотрудничества: участие в педсоветах, семинарах, практикумах, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
|                            | Дошкольные учреждения микрорайона (МБДОУ № 56,45,47,57,9,20) | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                                                                                                                                                                                                                                         |
| Медицина                   | Детская поликлиника                                          | Специалисты обеспечивают профессиональное медицинское обследование детей, проводят лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.                                                                                                                                                                 |
|                            | Аптека                                                       | Ознакомление детей с профессией фармацевта через экскурсии в аптеку                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физкультура</b> | <b>Стадион</b>                       | Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворение потребностей детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций проведение занятий с детьми, соревнований).                           |
| <b>Культура</b>    | <b>КВЦ «Радуга»</b>                  | Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в МБДОУ во время каникул.                                                                                                               |
|                    | <b>Городской краеведческий музей</b> | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;                                                                                                                                                 |
|                    | <b>Детская библиотека</b>            | Проведение совместных литературных и культурно-познавательных мероприятий: литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. |
| <b>Экология</b>    | <b>Станция юннатов</b>               | Совместная организация выставок, экологические акции, приобщение детей к природному миру, обогащение кругозора, оформление участков МБДОУ зелеными насаждениями                                                                                                      |

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

**Национально-культурные особенности.**

В связи с тем, что контингент обучающихся (далее-воспитанников) проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театр, библиотека, культурно – выставочный центр, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами культуры и быта).

**Социально-демографические особенности** осуществления образовательного процесса определяются в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

**Природно-климатические особенности.**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Благодаря расположению МБДОУ в непосредственной близости парков и водоема, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. В процессе образовательной деятельности педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для нашей местности.

## **1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.**

### **Младенчество (от двух месяцев до одного года).**

#### **Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики.*** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на



20-25 см.

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче

гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет).**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и

формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной

ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## **Первая младшая группа (третий год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать

езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает

себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста



характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## **Старшая группа (шестой год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются диагностические пособия следующих авторов:

|                                               |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К.Л.Печора,<br>Г.В.Пантюхина,<br>Л.Г.Голубева | Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста                                                                                      |
| Н.А. Короткова,<br>П.Г.Нежнов                 | Диагностика проявления инициативы дошкольников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности |
| Н.В. Верещагина                               | Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации                                                                               |

**В группах раннего возраста мониторинг особенностей развития детей проводится** в соответствии с эпикризными сроками развития ребенка и включает в себя диагностику познавательных процессов; эмоциональной, двигательной сферы, игровой деятельности. Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия. По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвертая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризы срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети сверхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышла на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвертой – обязательной консультации психоневролога.

Результаты обследования заносятся в индивидуальную карту развития и поведения ребенка. Анализ карт и выработку рекомендаций осуществляет педагог – психолог.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста** включает в себя диагностику **проявления инициативы** дошкольников в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности и **диагностику освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики **проявления инициативы** дошкольников используются **нормативные карты развития**, разработанные авторами: Н.А. Короткова, кандидат психологических наук и П.Г. Нежнов, кандидат психологических наук.

Карты развития являются простым и удобным инструментом для педагогического наблюдения, позволяющие определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

Предлагаемый инструментальный педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
  - в сюжетной игре;
  - в игре с правилами;
  - в продуктивной деятельности;
  - в познавательно-исследовательской деятельности;
  - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Для проведения **диагностики освоения ребенком содержания образовательной Программы** используется пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОО», автором которого является Верещагина Н.В.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики фиксируются воспитателем дважды в год, в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров,

округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Основные диагностические методы педагога:

- ☐ наблюдение;
- ☐ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ☐ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ☐ индивидуальная;
- ☐ подгрупповая;
- ☐ групповая.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Обязательная часть**

*(соответствует содержанию пунктов 17-29 ФОП ДО).*

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм



детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **Социально-коммуникативное развитие** (соответствует содержанию п.18 ФОП ДО).

В области *социально-коммуникативного развития* основными направлениями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

- 1) социальные отношения;
- 2) основы гражданственности и патриотизма;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) основы безопасного поведения (ОБП).

| Возраст детей                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 мес - 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                    | п.18.1.1. ФОП ДО                             | п.18.1.2. ФОП ДО                        |
| 2- 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                        | п.18.2.1. ФОП ДО                             | п.18.2.2. ФОП ДО                        |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                         | п.18.3.1. ФОП ДО                             | п.18.3.2. ФОП ДО                        |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                         | п. 18.4.1. ФОП ДО                            | п.18.4.2 ФОП ДО                         |
| 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                          | п. 18.5.1. ФОП ДО                            | п.18.5.2 ФОП ДО                         |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                          | п. 18.6.1. ФОП ДО                            | п.18.6.2 ФОП ДО                         |
| 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                          | п. 18.7.1. ФОП ДО                            | п.18.7.2 ФОП ДО                         |
| п.18.8 ФОП ДО. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". |                                              |                                         |

### **Познавательное развитие** (соответствует содержанию п.19 ФОП ДО)

В области *познавательного развития* основными направлениями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия;
- 2) математические представления;
- 3) окружающий мир;
- 4) природа.

| Возраст детей | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 мес - 1 год | п. 19.1.1. ФОП ДО                            | п. 19.1.2. ФОП ДО                       |
| 2- 3 года     | п. 19.2.1. ФОП ДО                            | п. 19.2.2. ФОП ДО                       |
| 3-4 года      | п. 19.3.1. ФОП ДО                            | п. 19.3.2. ФОП ДО                       |
| 3-4 года      | п. 19.4.1. ФОП ДО                            | п.19.4.2 ФОП ДО                         |
| 4-5 лет       | п. 19.5.1. ФОП ДО                            | п.19.5.2 ФОП ДО                         |
| 5-6 лет       | п. 19.6.1. ФОП ДО                            | п.19.6.2 ФОП ДО                         |
| 6-7 лет       | п. 19.7.1. ФОП ДО                            | п.19.7.2 ФОП ДО                         |

**п.19.8 ФОП ДО.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

### Речевое развитие

*(соответствует содержанию п.20 ФОП ДО)*

В области **речевого развития** основными направлениями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

- 1) формирование словаря;
- 2) звуковая культура речи;
- 3) грамматический строй речи;
- 4) связная речь;
- 5) подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) интерес к художественной литературе

| Возраст детей                                                                                                                                                                    | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 мес - 1 год                                                                                                                                                                    | п. 20.1.1. ФОП ДО                            | п. 20.1.2. ФОП ДО                       |
| 2- 3 года                                                                                                                                                                        | п. 20.2.1. ФОП ДО                            | п. 20.2.2. ФОП ДО                       |
| 3-4 года                                                                                                                                                                         | п. 20.3.1. ФОП ДО                            | п. 20.3.2. ФОП ДО                       |
| 3-4 года                                                                                                                                                                         | п. 20.4.1. ФОП ДО                            | п.20.4.2 ФОП ДО                         |
| 4-5 лет                                                                                                                                                                          | п. 20.5.1. ФОП ДО                            | п.20.5.2 ФОП ДО                         |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                          | п. 20.6.1. ФОП ДО                            | п.20.6.2 ФОП ДО                         |
| 6-7 лет                                                                                                                                                                          | п.20.7.1. ФОП ДО                             | п.20.7.2 ФОП ДО                         |
| <b>п.20.8 ФОП ДО.</b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота". |                                              |                                         |

### Художественно-эстетическое развитие

*(соответствует содержанию п.21 ФОП ДО)*

В области **художественно-эстетического развития** основными направлениями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

- 1) приобщение к искусству ;
- 2) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, с 5 лет-прикладное творчество);
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) музыкальная деятельность (слушание, пение, муз-ритмические движения, игра на муз.инструментах, творчество детей песенное, танцевальное, музыкально-игровое);
- 5) театрализованная деятельность;
- 6) культурно-досуговая деятельность (в т.ч. с 5 лет совместный просмотр мультфильмов).

| Возраст детей                                                                                                                                                                                       | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 мес - 1 год                                                                                                                                                                                       | п. 21.1.1. ФОП ДО                            | п. 21.1.2. ФОП ДО                       |
| 2- 3 года                                                                                                                                                                                           | п. 21.2.1. ФОП ДО                            | п. 21.2.2. ФОП ДО                       |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                            | п. 21.3.1. ФОП ДО                            | п. 21.3.2. ФОП ДО                       |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                            | п. 21.4.1. ФОП ДО                            | п.21.4.2 ФОП ДО                         |
| 4-5 лет                                                                                                                                                                                             | п.21.5.1. ФОП ДО                             | п.21.5.2 ФОП ДО                         |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                             | п. 21.6.1. ФОП ДО                            | п.21.6.2 ФОП ДО                         |
| 6-7 лет                                                                                                                                                                                             | п. 21.7.1. ФОП ДО                            | п.21.7.2 ФОП ДО                         |
| <b>п.21.8 ФОП ДО.</b> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота". |                                              |                                         |

### Физическое развитие

*(соответствует содержанию п.22 ФОП ДО)*

В области **физического развития** основными направлениями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста являются:

- 1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).
- 2) подвижные игры

- 3) спортивные упражнения
- 4) основы здорового образа жизни
- 5) активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)

| Возраст детей                                                                                                                                                                            | Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 мес - 1 год                                                                                                                                                                            | п.22.1.1. ФОП ДО                             | п.22.1.2. ФОП ДО                        |
| 2- 3 года                                                                                                                                                                                | п.22.2.1. ФОП ДО                             | п.22.2.2. ФОП ДО                        |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                 | п.22.3.1. ФОП ДО                             | п.22.3.2. ФОП ДО                        |
| 3-4 года                                                                                                                                                                                 | п.22.4.1. ФОП ДО                             | п.22.4.2. ФОП ДО                        |
| 4-5 лет                                                                                                                                                                                  | п. 22.5.1. ФОП ДО                            | п.22.5.2. ФОП ДО                        |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                  | п. 22.6.1. ФОП ДО                            | п.22.6.2. ФОП ДО                        |
| 6-7 лет                                                                                                                                                                                  | п. 22.7.1. ФОП ДО                            | п.22.7.2. ФОП ДО                        |
| п.22.8 ФОП ДО. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье". |                                              |                                         |

**2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**  
(соответствует содержанию п.23 ФОП ДО)

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**  
(соответствует содержанию п.24 ФОП ДО)

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** (соответствует содержанию п.25 ФОП ДО)

**2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**  
(соответствует содержанию п.26 ФОП ДО)

**2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** (соответствует содержанию п.27 ФОП ДО)

**2.1.7. Содержание коррекционно-развивающей работы** (соответствует содержанию п.28 ФОП ДО)

**2.1.8. Рабочая программа воспитания** (соответствует содержанию п.29.1, п.29.2 ФОП ДО)

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.2.1. Особенности реализации задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста .

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее- вариативная часть) целевого раздела, представлены цели, содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ с использованием выбранных педагогических технологий и парциальных программ, с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ, климатических и национально-культурных особенностей региона и ориентированные на потребность детей и их родителей (таблица1).

**Таблица 1.**

| Наименование парциальной программы/ педагогической технологии                    | Аннотация программы                                                                                                                                             | Образовательная область: раздел области (сфера) | Возрастные группы                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..<br>Безопасность:<br>Учебное пособие по | Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для | Социально-коммуникативное развитие: основы      | Старшие, подготовительные группы (перспектив) |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144                                                                 | детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей. | безопасного поведения                                          | Автостроителей 44а, улица Куйбышева 299,321)                                                                     |
| Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок или экономика для малышей»/ Авторский коллектив: Н.Бирнина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./ Волгоград, 2015. | Образовательная программа "Приключения кота Белобок, или экономика для малышей" разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Данная программа разработана в рамках проекта "Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации".                                                                                                                                                                                                                                             | Социально-коммуникативное развитие: сфера трудового воспитания | Старшие, подготовительные группы (проспект Автостроителей 44а, улица Куйбышева 299,321)                          |
| «Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.               | Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Технологии социализации ребёнка-дошкольника позволяют эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.                                                                                                                               | Социально-коммуникативное развитие                             | Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы (проспект Автостроителей 44а, улица Куйбышева 299,321) |

## Цели и задачи, принципы и подходы реализации парциальных программ.

Таблица 2.

| Наименование парциальной программы/ педагогической технологии                                                                                                                               | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>принцип полноты</u>: содержание Программы по <b>ОБЖ</b> должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.</li> <li>- <u>принцип системности</u>: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.</li> <li>- <u>принцип сезонности</u>: следует, по возможности, использовать местные условия.</li> <li>- <u>принцип интеграции</u>: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.</p> <p>- <u>принцип преемственности</u> взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей»/ Авторский коллектив: Г.Н.Бирнина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./Волгоград, 2015.</p> | <p>Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные экономические понятия, представления и компетенции;</li> <li>- формировать у детей экономическое мышление, правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</li> <li>- воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;</li> <li>- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;</li> <li>-учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (<i>покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.</i>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>«Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.</p>                   | <p><b>«Ежедневный круг»</b></p> <p>Цель: формирование детского сообщества через развитие коммуникативных навыков, рефлексии и саморегуляцию.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков совместного планирования детьми ситуации текущего дня, недели, ситуации месяца.</li> <li>• Обучение культуре общения (способности к эмпатии, слышать и слушать друг друга, к уважению чужого мнения и т.д.)</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения у детей.</li> <li>• Создание общегрупповых правил, традиций и ценностей.</li> <li>• Развитие уверенности в себе и способности выступать публично.</li> <li>• Развитие познавательного интереса и креативного мышления у детей</li> <li>• Развитие способности разрешать конфликты и проблемные ситуации.</li> <li>• Формирование личностного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</li> <li>• Развитие взаимодействия ДОО и родителей посредством технологии «К родителям через детей»</li> </ul> <p><b>«Проблемная педагогическая ситуация»</b></p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самоопределению в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</li> <li>• Формировать у детей нормы и правила поведения</li> <li>• Учить детей ориентироваться в пространстве</li> <li>• Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста,</li> <li>• уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы</li> <li>• Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания</li> <li>• Формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты.</li> </ul> <p><b>«Клубный час».</b></p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;</li> <li>• давать детям возможность выбора;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей в сензитивный период социальные роли;</li> <li>• развивать игровые навыки в разновозрастной среде;</li> <li>• развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;</li> <li>• развивать инициативу у детей и взрослых;</li> <li>• развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;</li> <li>• развивать уверенность в своих силах;</li> <li>• развивать познавательный интерес;</li> <li>• формировать умение разрешать конфликты, переживать трудные ситуации,</li> <li>• ориентироваться на собственную оценку своих поступков, находиться без взрослых в трудной ситуации, отстаивать свою точку зрения в общении со взрослыми;</li> <li>• формировать нормы и правила поведения;</li> <li>• учить детей ориентироваться в пространстве;</li> <li>• воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы;</li> <li>• формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих,</li> <li>• благодарить за помощь и знаки внимания;</li> <li>• формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты;</li> <li>• сплачивать коллектив сотрудников;</li> <li>• создать команду единомышленников «дети — родитель — педагоги»</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Принципы реализации программ.

Парциальные программы составлены в соответствии с *принципами*, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таблица 2а.

| Наименование парциальной программы/ педагогической технологии                                                                                                                               | Принципы и подходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>принцип полноты</u>: содержание Программы по <b>ОБЖ</b> должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.</li> <li>- <u>принцип системности</u>: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.</li> <li>- <u>принцип сезонности</u>: следует, по возможности, использовать местные условия.</li> <li>- <u>принцип интеграции</u>: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.</p> <p>- <u>принцип преемственности</u> взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса</p>                                                                          |
| <p>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей»/ Авторский коллектив: Г.Н.Бирин, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./Волгоград, 2015.</p> | <p>- <u>Принцип развивающего обучения</u>. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.</p> <p>- <u>Принцип преемственности</u>. Программа построена с учетом соблюдения преемственности между возрастными группами младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>- Программа обеспечивает <u>единство воспитательных, развивающих и обучающих</u> целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.</p> <p>- Программа предполагает <u>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</u>. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).</p> |
| <p>«Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.</p>                 | <p>Технологии Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Планируемые результаты освоения парциальных программ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде **перечисления возможных достижений воспитанников** на разных возрастных этапах дошкольного детства (таблица 3). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Таблица 3.**

| Наименование программы                                                                                                  | Возможные достижения воспитанников на разных возрастных этапах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Авдеева Н.Н.,<br/>Князева О.Л.,<br/>Стеркина Р.Б..<br/>Безопасность:<br/>Учебное пособие по основам безопасности</p> | <p><b>Дети 4 лет.</b><br/>Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах, сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, правила игры с мелкими предметами. Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> <p><b>Дети 5 лет.</b><br/>Сформированы понятия «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения».</p> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144</p>                                                                                       | <p>Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте. Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. Знают о причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Дети 6 лет.</b></p> <p>Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности.</p> <p><b>Дети 7 лет.</b></p> <p>Сформированы знания безопасного поведения в природе. Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, правила поведения в этих условиях. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности. Сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»/Авторский коллектив: Г.Н.Бирнина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./Волгоград, 2015.</p> | <p><b>В результате освоения программы дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;</li> <li>- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;</li> <li>- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;</li> <li>- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет»</p>                                                                                                                 | <p><b>Социальные навыки, развиваемые в дошкольном возрасте.</b></p> <p><b>Навыки адаптации к образовательному учреждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать.</li> <li>2. Умение обращаться за помощью.</li> <li>3. Умение выражать благодарность.</li> <li>4. Умение следовать полученной инструкции.</li> <li>5. Умение доводить работу до конца.</li> <li>6. Умение вступать в обсуждение.</li> <li>7. Умение предлагать помощь взрослому.</li> <li>8. Умение задавать вопросы.</li> <li>9. Умение заявлять о своих потребностях.</li> <li>10. Умение сосредотачиваться на своём занятии.</li> <li>11. Умение исправлять недостатки в работе.</li> </ol> <p><b>Навыки общения со сверстниками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Умение знакомиться.</li> <li>13. Умение присоединиться к играющим детям.</li> <li>14. Умение играть по правилам.</li> <li>15. Умение просить об одолжении.</li> <li>16. Умение предлагать помощь сверстнику.</li> <li>17. Умение выражать симпатию.</li> <li>18. Умение принимать комплименты.</li> <li>19. Умение проявлять инициативу.</li> <li>20. Умение делиться.</li> <li>21. Умение извиняться.</li> </ol> <p><b>Навыки обхождения с чувствами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Умение воспроизводить основные чувства.</li> <li>23. Умение выражать чувства.</li> <li>24. Умение распознавать чувства другого.</li> <li>25. Умение осознавать предпочтения.</li> <li>26. Умение сочувствовать.</li> <li>27. Умение обращаться с собственным гневом.</li> <li>28. Умение реагировать на гнев другого человека.</li> <li>29. Умение справляться со страхами.</li> </ol> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 30. Умение переживать печаль.<br><b>Навыки альтернативы агрессии</b><br>31. Умение отстаивать свои интересы мирным путём.<br>32. Умение выражать недовольство.<br>33. Умение спрашивать разрешения.<br>34. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.<br>35. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят.<br>36. Умение проявлять толерантность.<br>37. Умение принять последствия собственного выбора.<br>38. Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.<br><b>Навыки преодоления стресса:</b><br>39. Умение проигрывать.<br>40. Умение обходиться с чужой собственностью.<br>41. Умение говорить «нет».<br>42. Умение адекватно реагировать на отказ.<br>43. Умение справляться с ситуацией игнорирования.<br>44. Умение справляться со смущением.<br>45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п.23.2 ФОПДО).

ДОУ осуществляет сетевую форму реализации образовательной программы на основе договорных отношений с городскими учреждениями образования, культуры, физкультуры и спорта, медицинскими учреждениями (таблица № 6). Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Таблица 6.**

| Направление      | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование      | ФГБОУ ВПО г. Ульяновск                            | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом                                                                                                                                                        |
|                  | ФГБОУ ВПО г.мЧебоксары                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | МБОУ СШ № 9,2,16                                  | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
|                  | Дошкольные учреждения города и района             | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом                                                                                                                                     |
|                  | Центральная ППК                                   | Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, дефектолог, психолог).                                                                                                                                  |
| Медицина         | Детская поликлиника                               | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)                                                                                      |
|                  | Аптека                                            | -экскурсии с детьми                                                                                                                                                                                                       |
| культура и спорт | Комитет по физкультуре и спорту                   | -участие в городских спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                              |

|                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Стадион</b>                                     | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, совместные активные выходные дни с семьями обучающихся                                                                                                                                                                  |
| <b>Культура</b>         | <b>КВЦ «Радуга»</b>                                | Встречи с художниками города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в МБДОУ.                                                                                                                                                 |
|                         | <b>Городской краеведческий музей</b>               | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов                                                                                                                                                            |
|                         | <b>Детская библиотека</b>                          | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.                                                              |
|                         | <b>Драматический театр, кукольный театр</b>        | Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ, посещение кукольного театра                                                                                                                                                                                                   |
|                         | <b>ЦКиД «Восход»</b>                               | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты                                                                                                                                                                    |
| <b>Безопасность</b>     | <b>Пожарная часть</b>                              | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.                                                                                                                                                                                   |
|                         | <b>ГИБДД</b>                                       | Приглашение инспектора для бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в городских выставках, смотрах-конкурсах                                                                                                                                                     |
|                         | <b>КДН, ОПДН</b>                                   | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении                                                                                                                                                                              |
|                         | <b>Центр социальной помощи семье и детям</b>       | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых мероприятиях. |
| <b>Информационность</b> | <b>Димитровградское радио, телевидение, газеты</b> | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.                                                                                                                                                                                                     |
|                         | <b>СМИ ( федеральный уровень)</b>                  | журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов                                                                                                                             |
|                         | <b>Интернет- ресурсы</b>                           | электронные педагогические издания: участие в конкурсах, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов                                                                                                                                        |
| <b>Экология</b>         | <b>Станция юннатов</b>                             | Совместная организация выставок, экологические акции, приобщение детей к природному миру, обогащение кругозора, оформление участков МБДОУ зелеными насаждениями                                                                                                                |

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии (п.23.3.ФОП ДО)**

### **Технология эффективной социализации - "Ситуация месяца"**

(Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет»)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 года уделяет особое внимание формированию традиционных духовно-нравственных ценностей и любви к истории культуры своей страны у детей. Старший научный сотрудник ИС ФНИСЦ РАН, Президент Ассоциации «Педагогическое сообщество Технология эффективной социализации», автор Технологии эффективной социализации Гришаева Н.П. предлагает универсальную, комплексную технологию, в направлении социально – коммуникативного развития: в нее входя 9 (девять) технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

Стержневой технологией является технология "Ситуация месяца", как инструмент для решения задач социально-коммуникативного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Технология "Ситуация месяца" разработана с целью создания среды, в которой дети могут активно участвовать и погружаться в разнообразные ситуации, способствующие развитию их социально-коммуникативных и духовно-нравственных качеств. Основная идея этой технологии заключается в том, чтобы предоставить детям возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, которые сталкиваются сами дети или окружающие их люди.

Цели и задачи:

- Формировать у детей в сенситивный период социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – житель Земли, я – милосердный, я – мальчик/девочка, я – член семьи, я – часть мироздания, я – россиянин);
- Развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- Развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
- Развивать познавательный интерес;
- Формировать нормы и правила поведения;
- Формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.

Этапы подготовки и проведения ситуации месяца:

- Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии «Ситуация месяца».
- Диагностика знаний и умений детей в начале ситуации, использование на занятиях наглядного материала, активизация опыта детей в различных формах. Распределение программного материала в каждой возрастной группе по темам ситуации месяца (делает каждый воспитатель в своей группе).
- Создание образовательных событий, беседы, драматизации, изобразительность и т.д., создание проблемно – педагогических ситуаций, коллективных проектов, подготовка социальных акций, использование ситуации в работе всех специалистов дошкольной организации.
- Обязательное участие родителей, беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, помощь в написании сценариев праздников, участие в праздниках.
- Выходная диагностика. Проводится в различных формах: анкетирование, наблюдение, опрос родителей.
- Заключительный праздник по теме ситуации месяца.

**Тематика ситуаций месяца:**

- Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» (знакомство детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации, с территорией детского сада и др.);
- Октябрь: Моя семья - мои корни (формирование представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях и др.);
- Ноябрь: «Моя малая Родина» (знакомство с городом, со своим микрорайоном и т. д.); Я житель земного шара» (формирование целостной картины мира, чувства принадлежности к мировому сообществу и др.);
- Декабрь: «Новый год шагает по планете» (формирование представлений о том, почему отмечают Новый год; знакомство с народными традициями встречи Нового года и др.);
- Январь- февраль : «Мы живем в России». » (формирование гражданской принадлежности, представления об истории России, её гимне, гербе и др.);
- Февраль-март: «Мальчики и девочки» (формирование знания и принятия своей гендерной

- принадлежности; воспитание этикета общения между девочками и мальчиками и др.);
- Март-апрель: «Я – житель Земли». Апрель-май: «Космос. Я – часть мироздания». (формирование экологического сознания, представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей и др.);
- Май: «Страна, в которой я живу» (знакомство с многонациональностью народов, населяющих Россию, с народными достижениями и победами).

Каждую Ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей, содержания выбранной детским садом программы, проблем конкретного детского сада (региональные особенности, контингент родителей и т. д.), философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей: я — как личность, я — как член коллектива, я — как член семьи, я — как житель города, я — как часть природы, я — как гражданин, я — как житель Земли, я — как частица Мироздания, я — как мальчик или девочка. В содержании ситуаций нет ничего выходящего за рамки выбранной дошкольной организацией программы по каждой возрастной группе. Однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику ситуации. Например, дети весь месяц работают по ситуации «Космос»: рисуют, лепят на эту тему, мастерят из ящиков и картона космический корабль, делают пригласительные билеты, изготавливают модели космических костюмов для праздника, разучивают песенки, стихи о космосе, читают энциклопедии, строят космические города; организуется проблемная педагогическая ситуация. В проблемной педагогической ситуации «Прилёт марсианина в группу» обсуждаются нравственные вопросы, возникающие в процессе игр-драматизаций. Например, что такое добро и зло, кто может быть настоящим товарищем, нужны ли войны и как их избежать. И всё это завершается «Космическим праздником», во время которого дети разновозрастных групп («космические экипажи») путешествуют по «планетам» — группам детского сада. Каждая «планета»-группа оформлена соответственно тематике. Праздник завершается в зале (на «Земле»), где приземляются все «экипажи» после «полёта». На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Задачей воспитателя в конце «Ситуации месяца» является фиксация состояния и знаний детей в начале и в конце «Ситуации месяца» и далее планирование дальнейшей работы по этой теме.

Предполагаемые результаты реализации технологии в образовательном процессе:

- дети становятся активными участниками обсуждения и решения разнообразных ситуаций, что способствует развитию их критического мышления и самостоятельности.
- обсуждение сложных ситуаций позволяет детям высказывать свои мнения и чувства, что способствует формированию навыков эмоциональной интеллигенции и уважения к мнению других.
- дети учатся уважать разные точки зрения и понимать, что мир населяют разные люди с разными ценностями и культурными особенностями.
- дети развивают свою способность к принятию моральных решений и рефлексии над своим поведением.
- педагоги могут наблюдать за изменениями в поведении и отношениях детей в течение месяца и анализировать их прогресс в формировании духовно-нравственных ценностей.

Технология "Ситуация месяца" позволяет формировать у детей не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе и развития их духовно-нравственной сферы. не только способствует формированию ценностей, но и развивает ключевые навыки, необходимые для успешной социализации ребенка в современном мире.

### 2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностями организации образовательного процесса является:

- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различных видах детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием программ и технологий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести в образовательный процесс региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения, календарные памятные даты, составляющие основу Календарного плана воспитательной работы (таблица 7).

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Учитываются доступные пониманию детей сезонные, общественно-политические праздники, (День народного единства России, День Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Отца, День науки и др.), календарные памятные даты (Международный день коренных народов, День российской науки и др.)

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель организует необычные игры - путешествия «Неизведанные дали», «День юмора и смеха», «Юные защитники природы» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

# Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Таблица 7.

| Период реализации     | Название темы                                                                                                | Календарные памятные даты                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь, 2024</b> | <b>Тема (ситуация) месяца: «Здравствуй, детский сад!»</b>                                                    |                                                                                                                                          |
|                       | <b>Темы недель:</b>                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 02- 06 сентября       | 1- Детский сад- мой второй дом                                                                               | 1 сентября: День знаний;                                                                                                                 |
| 9- 17 сентября        | 2- ОБП: пешеход-дорога-улица                                                                                 | 8 сентября: Международный день коренных народов                                                                                          |
| 16- 20 сентября       | 3- Мир профессий: работники детского сада                                                                    | Международный день распространения грамотности;                                                                                          |
| 23- 27сентября        | 4- Сезонные изменения в природе: осень – собериха                                                            | 12 сентября: День семейного общения<br>+26 сентября – День машиностроения<br>+27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников |
| <b>Октябрь, 2024</b>  | <b>Тема (ситуация) месяца: Моя семья - мои корни</b>                                                         |                                                                                                                                          |
|                       | <b>Темы недель:</b>                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 30 сент- 04 октября   | 1- Моя семья- мои корни                                                                                      | 1 октября: Международный день пожилых людей;                                                                                             |
| 07-11 октября         | 2- Мир природы: животные                                                                                     | 16 октября: Всемирный день хлеба                                                                                                         |
| 14- 18 октября        | 3- Жизнь в городе и в деревне                                                                                | Третье воскресенье октября: День отца в России.                                                                                          |
| 21- 25 октября        | 4- ЗОЖ: я расту здоровым                                                                                     |                                                                                                                                          |
| 28 окт -1 ноября      | 5- патриот.ивоспит. в рамках подготовки к Дню народного Единства                                             |                                                                                                                                          |
| <b>Ноябрь, 2024</b>   | <b>Тема(ситуация) месяца: «Моя малая Родина»</b>                                                             |                                                                                                                                          |
|                       | <b>Темы недель:</b>                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 05-08 ноября          | 1- Гордость нашего края (промышленность, достижения, знаменитые люди, полезные ископаемые, культура Региона) | 4 ноября: День народного единства                                                                                                        |
| 11-15 ноября          | 2- Мелекесс-Дмитровград.                                                                                     | Последнее воскресенье ноября: День матери в России;                                                                                      |
| 18-22 ноября          | 3- Мир природы: родной край                                                                                  | 30 ноября: День Государственного герба РФ.                                                                                               |
| 25- 29 ноября         | 4- Мир природы: Птицы                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Декабрь, 2024</b>  | <b>Тема(ситуация) месяца: «Новый год шагает по планете»</b>                                                  |                                                                                                                                          |
|                       | <b>Темы недель:</b>                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 02-06 декабря         | 1- Сезонные изменения в природе: зимушка - зима                                                              | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;                                                                                        |
| 09-13 декабря         | 2- Мир природы: природа зимой                                                                                | 12 декабря: День Конституции РФ                                                                                                          |
| 16-20 декабря         | 3- Новый год шагает по планете                                                                               | 24 декабря: День варежки или рукавицы                                                                                                    |
| 23-27 декабря         | 4- Любимый праздник – Новый год!                                                                             | 31 декабря: Новый год. Рождество.                                                                                                        |
| <b>Январь, 2025</b>   | <b>Тема (ситуация) месяца: «Мы живем в России».</b>                                                          |                                                                                                                                          |
|                       | <b>Темы недель:</b>                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 06-10 января          | 2-Мы живем в России. Москва- столица нашей Родины.                                                           | 19 января: День образования Ульяновской области                                                                                          |
| 13-17 января          | 3- Путешествие по стране: зимние игры и забавы                                                               | 27 января: День снятия блокады Ленинграда                                                                                                |
| 20-24 января          | 4- Путешествие по стране: культура и традиции народов России                                                 |                                                                                                                                          |
| 27- 31 января         | 5- Путешествие по стране: народные промыслы в России                                                         |                                                                                                                                          |
| <b>Февраль, 2025</b>  | <b>Тема(ситуация) месяца: «Мы живем в России». «Мальчики - девочки».</b>                                     |                                                                                                                                          |
|                       | <b>Темы недель:</b>                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 03-07 февраля         | 1- Мальчики и девочки-дружные ребята                                                                         | 8 февраля: День российской науки;                                                                                                        |
| 10-14 февраля         | 2- Дети в мире науки                                                                                         | 14февраля- День книгодарения                                                                                                             |
| 17-21 февраля         | 3- Защитники Отечества вчера и сегодня                                                                       | 16 февраля: День Валенок                                                                                                                 |
| 24- 28 февраля        | 4- Девочки и мальчики-будущие мамы и папы                                                                    | 21 февраля: Международный день родного языка<br>23 февраля: День защитника Отечества.                                                    |
| <b>Март, 2025</b>     | <b>Тема(ситуация) месяца: «Мальчики - девочки». «Я – житель Земли».</b>                                      |                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <b>Темы недель:</b>                                                               | <b>8 марта: Международный женский день;</b><br>27 марта: Всемирный день театра.                                                                                                          |
| 03- 07 марта        | 1- По странам и континентам                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| 10-17 марта         | 2- Берегите Землю                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| 17-21 марта         | 3- Сезонные изменения в природе: весна пришла!                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 24-28 марта         | 4- Дети-творчество-театр                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Апрель, 2025</b> | <b>Тема(ситуация) месяца:</b> «Космос. Я – часть мироздания. «Я – житель Земли»». | <b>6 апреля: День русской народной сказки</b><br><b>12 апреля: Всемирный день авиации и космонавтики</b>                                                                                 |
|                     | <b>Темы недель:</b>                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 31 марта-04 апреля  | 1-Земля- наш дом во Вселенной                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| 07-12 апреля        | 2- Шаг в неизвестность                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| 14-19 апреля        | 3- ЗОЖ: мое тело, мой организм                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| 21-26 апреля        | 4- ОБП: безопасное поведение в быту и в природе                                   |                                                                                                                                                                                          |
| 28 – 30 апреля      | 5-Рукотворный мир: предметы вокруг нас                                            |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Май, 2025</b>    | <b>Тема (ситуация) месяца:</b> Страна, в которой я живу                           | <b>1 мая: Праздник Весны и Труда</b><br><b>9 мая: День Победы;</b><br>15 мая: Международный День Семьи<br>19 мая – День русской печи<br>24 мая: День славянской письменности и культуры. |
|                     | <b>Темы недель:</b>                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 05-08 мая           | 1- И помнит мир спасенный!                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| 12-16 мая           | 2-Я и моя семья                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| 19-23 мая           | 3- Сезонные изменения в природе: приходи, лето красное!                           |                                                                                                                                                                                          |
| 26-30 мая           | 4- Я – ребенок! И я имею право! (права и обязанности человека)                    |                                                                                                                                                                                          |

Осуществление образовательного процесса направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности. Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

*Занятие детском саду* рассматривается как *дело, занимательное и интересное детям*, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

#### Распределение видов занятий в группах для детей раннего и дошкольного возраста.

| Виды занятий                                                                          | 1 младшая (2-3 г)                       | 2 младшая (3-4 г)              | Средняя (4-5 лет)             | Средняя (4-5 лет) ТНР | Старшая (5-6 лет) | Старшая (5-6 лет) ТНР | Подготовительная (6-8 лет) | Подготовительная (6-8 лет) ТНР |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия (МП СЭ ПД); | <b>1</b><br><br>Сенсорика / математика/ | 1<br><br>Математика/ сенсорики | 1                             | 1                     | 1                 | 1                     | 2                          | 2                              |
| Развитие речи (воспитатель)                                                           | <b>1</b>                                | 1                              | 1                             | 1                     | 1                 | 1                     | 1                          | 1                              |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте                                         | -                                       | 1                              | -                             | -                     | -                 | -                     | -                          | -                              |
| Подготовка к обучению грамоте                                                         | -                                       | -                              | 0,5 (со второй половины года) | -                     | 1                 | -                     | 1                          | -                              |
| Окружающий мир, безопасность / природа, здоровый                                      | <b>1</b>                                | 1                              | 1                             | 1                     | 1                 | 1                     | 1                          | 1                              |

|                                                                                                                         |      |     |         |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|------|------|------|------|------|
| образ жизни<br>(через неделю)                                                                                           |      |     |         |      |      |      |      |      |
| Рисование                                                                                                               | 1    | 0,5 | 1       | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Лепка                                                                                                                   | 0,5  | 0,5 | 0,33    | 0,33 | 1    | 0,33 | 1    | 0,33 |
| Аппликация                                                                                                              | -    | 0,5 | 0,33    | 0,33 | 0,5  | 0,33 | 0,5  | 0,33 |
| Конструирование                                                                                                         | 0,5  | 0,5 | 0,33    | 0,33 | -    | -    | -    | -    |
| Конструирование,<br>прикладное<br>творчество                                                                            | -    | -   | -       | -    | 0,5  | 0,33 | 0,5  | 0,33 |
| Развитие речи<br>(логопедическое)<br>(развитие связной<br>речи,<br>формирование<br>лексико –<br>грамматических<br>норм) | -    | -   | -       | 2-3  | -    | 2-3  | -    | 2-3  |
| Подготовка к<br>обучению грамоте<br>(логопедическое)                                                                    | -    | -   | -       | 1    | -    | 1    | -    | 1    |
| Физкультура // Плавание                                                                                                 | 3    | 3   | 3       | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Музыка                                                                                                                  | 2    | 2   | 2       | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| ИТОГО занятий                                                                                                           | 10   | 9   | 10/10,5 | 13   | 13   | 14   | 15   | 15   |
| Финансовая<br>грамотность<br>(кружок)                                                                                   | -    | -   | -       | -    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| Интерес к<br>художественной<br>литературе<br>(кружок)                                                                   | 0,5  | 1   | 1       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| ИТОГО                                                                                                                   | 10,5 | 10  | 11/11,5 | 14   | 14,5 | 15,5 | 16,5 | 16,5 |

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**.

Разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

□ **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться



воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

□ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ **Досуг , развлечение-** вид активного отдыха и культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги , музыкальные и литературные развлечения. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

□ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### Распределение видов активного отдыха в соответствии с возрастом детей

| Даты мероприятий, даты спортивного календаря                           | 3-4 лет                | 4-5 лет                | 5-6 лет                   | 6-7лет                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                        | Физ.досуг              | Физ.досуг              | Физ.досуг                 | Физ.досуг                 |
| <b>Октябрь.</b><br>26 октября -<br>Всероссийский день<br>гимнастики    | День здоровья<br>4 нед | День здоровья<br>4 нед | День здоровья<br>4 нед    | День здоровья<br>4 нед    |
| <b>Ноябрь</b>                                                          | Физ.досуг              | Физ.досуг              | Физ.досуг                 | Физ.досуг                 |
| <b>Декабрь</b>                                                         | Физ.досуг              | Физ.досуг              | Физ.досуг                 | Физ.досуг                 |
| <b>Январь</b>                                                          | Физ.досуг              | Физ.досуг              |                           |                           |
| <b>Февраль</b><br>11 февраля - День<br>зимних видов<br>спорта в России | Участие в<br>празднике | Участие в<br>празднике | Физкультурный<br>праздник | Физкультурный<br>праздник |
| <b>Март</b>                                                            | Физ.досуг              | Физ.досуг              | Физ.досуг                 | Физ.досуг                 |
| <b>Апрель.</b><br>07 апреля –<br>Всемирный день<br>здоровья            | День здоровья<br>1 нед | День здоровья<br>1 нед | День здоровья<br>1 нед    | День здоровья<br>1 нед    |
| <b>Май</b>                                                             | Физ.досуг              | Физ.досуг              | Физ.досуг                 | Физ.досуг                 |
| <b>Июнь</b><br>23 июня-<br>Международный<br>Олимпийский день           | Участие в<br>празднике | Участие в<br>празднике | Физкультурный<br>праздник | Физкультурный<br>праздник |
| <b>Июнь</b>                                                            |                        |                        | +Турист.прогулки          | +Турист.прогулки          |
| <b>Июль</b>                                                            | Физ.досуг              | Физ.досуг              | Физ.досуг                 | Физ.досуг                 |

|                                                               |                        |                        |                        |                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Июль</b>                                                   |                        |                        | +Турист.прогулки       | +Турист.прогулки       |
| <b>Август.</b><br>10/12августа - День физкультурника в России | День здоровья<br>2 нед | День здоровья<br>2 нед | День здоровья<br>2 нед | День здоровья<br>2 нед |
| <b>Август</b>                                                 |                        |                        | + Турист.прогулки      | + Турист.прогулки      |

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Во второй половине дня планируются развлечения, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем (таблицы 8-10).

**Таблица 8.**

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.  
(младший дошкольный возраст)**

| Дни         | Первая половина дня                                                           |                                                                                                                   | Прогулки                                                    |                                                                 | Вторая половина дня                                                   |                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                           | Совместная деятельность педагога и детей                                                                          | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания         | Совместная деятельность педагога и детей                        | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                   | Совместная деятельность педагога и детей                                                                             |
| Понедельник | СКР: социальные отношения<br><b>Ценность:</b> дружба, сотрудничество          | Беседа на социальные темы: обучение общению, доброму отношению и заботе о членах семьи, близком окружении         | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                     | Наблюдения в неживой природе (погода, явления природы)          | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> познание, жизнь | Правила безопасного поведения в группе, дома, на площадке, в природе (бездомные животные, незнакомые растения)       |
|             | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> познание                 | Д/и на сравнение предметов по форме, величине и количеству                                                        | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье        | - Подвижная игра<br>- Инд. работа по физкультуре (равновесие)   | РР: интерес к х/л<br><b>Ценность:</b> культура, добро                 | Рассказывание сказок, чтение произведений детской худ. литературы                                                    |
|             | ХЭР: изобразительность, конструирование<br><b>Ценность:</b> познание, красота | Индивидуальная работа по аппликации, лепке, конструированию                                                       | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд           | Труд в природе                                                  | Речевое развитие                                                      | Индивидуальная работа по речевому развитию                                                                           |
|             |                                                                               |                                                                                                                   | Сюж-ролевые игры, игры с песком, снегом, природ. материалом |                                                                 |                                                                       |                                                                                                                      |
| Вторник     | ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> Родина, человек, жизнь                 | Семья, родной город, традиции семьи, традиции города, достопримечательности города                                | ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> познание             | Наблюдения за трудом взрослых                                   | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа, познание                     | Исследовательская деятельность по ознакомлению со свойствами воды, песка, глины, камней. Правила поведения в природе |
|             | СКР: социальные отношения<br><b>Ценность:</b> человек, милосердие, добро      | Игры на различение детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и реагированию на них | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье        | - Подвижная игра<br>- Инд. работа по физическому развитию (бег) | Игровая деятельность                                                  | Сюжетно-ролевые игры (Совместные игры детей, педагога и детей)                                                       |
|             | Речевое развитие                                                              | Индивидуальная работа по речевому развитию                                                                        | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд           | Труд на участке                                                 | ХЭР: театрализованная деятельность<br><b>Ценность:</b>                | Театрализованные игры // игры-драматизации                                                                           |
|             |                                                                               |                                                                                                                   | Сюж-ролевые игры, игры с песком, снегом, природ. материалом |                                                                 |                                                                       |                                                                                                                      |
| Среда       | СКР: гражданственность и патриотизм<br><b>Ценность:</b> Родина                | Представления о малой родине, отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности    | ПР: природа                                                 | Наблюдения за птицами                                           | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> жизнь, познание | Правила безопасного поведения на улице, в т.ч. ПДД                                                                   |

|         |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ХЭР: музыкальная деятельность<br><b>Ценность:</b> культура, красота          | <i>Разучивание песен, хороводов, муз-ритмических движений</i>                                                                             | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                   | - Народная игра<br>- Инд. работа по физкультуре ( мяч)           | РР: формирование словаря, связная речь<br><b>Ценность:</b> познание           | <i>Составление рассказов по игрушке, по серии игрушек, по картине, по серии картин</i>                                            |
|         | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> познание                | <i>Индивидуальная работа по математике</i>                                                                                                | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                      | Труд в природе                                                   | ХЭР: музыкальная деятельность<br><b>Ценность:</b> культура, красота           | <i>Индивидуальная работа по музыкальному развитию</i>                                                                             |
| Четверг | ХЭР: приобщение к искусству<br><b>Ценность:</b> культура, красота            | <i>Восприятие произведений искусства: музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства</i> | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                                | Наблюдения за живой природой                                     | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b>                                  | <i>Ознакомление с хозяйственно-бытовым трудом взрослых, со свойствами и качествами материалов (картон, бумага, дерево, ткань)</i> |
|         | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b>                        | <i>Правила безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</i>                                                                    | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                   | - Подвижная игра<br>- Инд. работа по закреплению навыков прыжка. | Игровая деятельность                                                          | <i>Сюжетно-ролевые игры (Совместные игры детей, воспитателя и детей)</i>                                                          |
|         | ПР: сенсорные эталоны<br><b>Ценность:</b> познание                           | <i>Игры на развитие мелкой моторики и ознакомление с сенсорными эталонами цвета и формы предметов</i>                                     | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                      | Труд на участке                                                  | ХЭР: изобразительная деятельность<br><b>Ценность:</b> красота                 | <i>Индивидуальная работа по рисованию, лепке</i>                                                                                  |
|         |                                                                              |                                                                                                                                           | <i>Сюжетно-ролевые игры, игры с песком, снегом, природ. материалом</i> |                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                   |
| пятница | Духовно-нравственное воспитание<br><b>Ценность:</b> жизнь, милосердие, добро | <i>Игровые ситуации этического характера</i>                                                                                              | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                                | Наблюдение за деревьями, животными                               | ХЭР: культурно-досуговая деятельность<br><b>Ценность:</b> культура, познание. | <i>Музыкальные развлечения<br/>Познавательные развлечения</i>                                                                     |
|         | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b>                                 | <i>Обучение навыкам самообслуживания</i>                                                                                                  | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                   | - Игры-забавы<br>- Инд. работа (лазание)                         | ФР: активный отдых<br><b>Ценность:</b> Здоровье                               | <i>Физкультурные досуги</i>                                                                                                       |
|         | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> познание                | <i>Индивидуальная работа по математике</i>                                                                                                | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                      | Труд в природе                                                   | Интеграция всех образовательных направлений и ценностей воспитания            | <i>Заключительное мероприятие по теме месяца (последняя пятница месяца)</i>                                                       |
|         |                                                                              |                                                                                                                                           | <i>Сюжетно-ролевые игры, игры с песком, снегом, природ. материалом</i> |                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                   |

Таблица 9.

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.  
(средний дошкольный возраст)**

| Дни недели  | Первая половина дня                                                  |                                                                                           | Прогулки                                                                                  |                                                                                                                              | Вторая половина дня                                             |                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|             | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                  | Совместная деятельность педагога и детей                                                  | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                                       | Совместная деятельность педагога и детей                                                                                     | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания             | Совместная деятельность педагога и детей                                          |
| Понедельник | СКР: социальные отношения<br><b>Ценность:</b> дружба, сотрудничество | <i>Беседа на социальные темы, обучение общению</i>                                        | ПР: природа<br>ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> природа                             | <i>Наблюдения в неживой природе (погода, явления природы)<br/>Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы</i> | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> Познание. | <i>Игры на закрепление правил безопасного поведения дома, в природе, на улице</i> |
|             | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> Познание.       | <i>Дид. игры на закрепление математических представлений о форме и величине предметов</i> | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                                      | - Подвижные игры<br>- Спортивные игры<br>- Инд. работа по физразвитию (равновесие)                                           | Речевое развитие                                                | <i>Индивидуальная работа по речевому развитию</i>                                 |
|             | ХЭР: изобразительная деятельность<br><b>Ценность:</b> красота        | <i>Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации</i>                              | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                                         | Труд в природе                                                                                                               | ХЭР: конструирование<br><b>Ценность:</b> познание, красота      | <i>Игры со строительным материалом</i>                                            |
|             |                                                                      |                                                                                           | <i>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом.</i> |                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                   |

|         |                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | СКР: трудовое воспитание<br>ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> познание.          | Ознакомление с трудом взрослых                                                                                    | ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> познание                                                                                         | Наблюдения за объектами рукотворного мира                                           | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> Познание.                                           | Игры на обучение детей правилам дорожного движения (1,3 нед);<br>Беседы о правилах безопасного использования электронных гаджетов(2,4 нед) |
|         | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> Познание.                        | Дид. игры и сюжетно-дидактические игры на закрепление математических представлений о количестве и числе предметов | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                                                                                    | - Подвижные игры<br>- Спортивные упражнения<br>- Инд. работа по физ. развитию( бег) | ПР: природа<br>СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд, природа                                 | Опытно-экспериментальная деятельность// коллективный труд                                                                                  |
|         | ХЭР: народное декоративно-прикладное искусство<br><b>Ценность:</b> культура и красота | Рассматривание альбомов и иллюстраций с предметами народного декоративно-прикладного искусства                    | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд<br>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом. | Труд на участке                                                                     | ХЭР: театрализованная деятельность<br><b>Ценность:</b> Культура                                           | Театрализованные игры // игры -драматизации                                                                                                |
| Среда   | Речевое развитие                                                                      | Инд. работа по речевому развитию                                                                                  | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                                                                                                 | Наблюдения за птицами                                                               | ХЭР: приобщение к искусству<br><b>Ценность:</b> Культура и красота.                                       | Рассматривание произведений живописи, слушание муз. произведений                                                                           |
|         | СКР: гражданственность и патриотизм<br><b>Ценность:</b> Родина                        | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций и альбомов. Беседы о малой родине, государственных праздниках      | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                                                                                    | - Подвижные игры(Обрядовая игра / народная игра)<br>- Инд. работа (школа мяча)      | ПР: формирование словаря, связная речь                                                                    | Составление рассказов по картинкам, мнемотаблицам                                                                                          |
|         | ПР: Математические представления<br><b>Ценность:</b> Познание.                        | Дид. игры на закрепление математических представлений о пространственных и временных отношениях                   | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд<br>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом. | Труд в природе                                                                      | СКР: социальные отношения, трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> Семья, человек, сотрудничество, дружба | Сюжетно-ролевые игры ( бытовая и производственная тематика)                                                                                |
| Четверг | СКР: социальные отношения<br><b>Ценность:</b> Человек, милосердие, добро              | Игры на эмоциональное развитие                                                                                    | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                                                                                                 | Наблюдения в природе (народные приметы)                                             | ХЭР: музыкальная деятельность<br><b>Ценность:</b> Культура.                                               | Индивидуальная работа по музыкальному развитию                                                                                             |
|         | ХЭР: музыкальная деятельность<br><b>Ценность:</b> культура и красота                  | Разучивание песен, хороводов                                                                                      | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                                                                                    | - Подвижные игры<br>- Инд. работа по закреплению навыков прыжка.                    | ПР: сенсорные эталоны и познавательные действия<br><b>Ценность:</b> познание                              | Игры на развитие крупной и мелкой моторики                                                                                                 |
|         | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> Познание.                       | Дидактические и сюжетно-ролевые игры для закрепления правил пожарной безопасности                                 | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд<br>Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом. | Труд на участке                                                                     | ПР: интерес к художественной литературе<br><b>Ценность:</b> Культура.                                     | Разучивание пословиц и поговорок                                                                                                           |
| Пятница | Духовно-нравственное воспитание<br><b>Ценность:</b> жизнь, милосердие, добро          | Игровые ситуации и беседы на этические темы                                                                       | ПР :природа<br><b>Ценность:</b> природа                                                                                                 | Экскурсии, целевые прогулки.                                                        | ХЭР: культурно-досуговая деятельность<br><b>Ценность:</b> культура, познание.                             | Музыкальные развлечения<br>Познавательные викторины, квесты, игры-путешествия и др.                                                        |
|         | ХЭР: театрализованная деятельность<br><b>Ценность:</b> Культура.                      | Театрализованные игры с использованием различных видов театра (настольный, бибабо, перчаточный)                   | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                                                                                    | - Игры-забавы<br>- Инд. работа (лазание)                                            | ФР: активный отдых<br><b>Ценность:</b> Здоровье                                                           | Физкультурные досуги                                                                                                                       |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                   |                |                                                                    |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | ФР: основы здорового образа жизни<br><b>Ценность:</b> Здоровье. | Дидактически игры на освоение культурно-гигиенических навыков, правильного питания, формирование первичных представлений об отдельных видах спорта | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд | Труд в природе | Интеграция всех образовательных направлений и ценностей воспитания | <b>Заключительное мероприятие по теме месяца</b><br>(последняя пятница месяца) |
|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 10.

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.  
(старший дошкольный возраст)**

|             | Первая половина дня                                                                  |                                                                                                   | Прогулки                                                                           |                                                                                                                      | Вторая половина дня                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                                  | Совместная деятельность педагога и детей                                                          | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                                | Совместная деятельность педагога и детей                                                                             | Образовательные направления.<br>Ценности воспитания                                                             | Совместная деятельность педагога и детей                                                                                                                                               |
| Понедельник | СКР: социальные отношения<br><b>Ценность:</b> человек, семья, дружба, сотрудничество | Беседа на социальные темы, обучение общению                                                       | ПР: природа<br><br>ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> природа                  | Наблюдения в неживой природе (погода, явления природы)<br>Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> человек, жизнь                                            | Игры на закрепление правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.                                                         |
|             | ХЭР: музыкальная деятельность<br><b>Ценность:</b> культура                           | М/д игры, хороводные игры, разучивание песен                                                      | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                               | - Подвижные игры<br>- Спортивные игры<br>- Инд. работа по физразвитию (равновесие)                                   | СКР: социальные отношения, трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд, семья, человек, сотрудничество, дружба | Сюжетно-ролевые игры и игры с конструкторами для ознакомления детей с разными видами производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)                       |
|             | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> познание                        | Дид. игры на закрепление математических представлений о пространственных и временных отношениях   | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                                  | Труд в природе                                                                                                       | Речевое развитие<br><b>Ценность:</b> познание                                                                   | Инд. работа по речевому развитию                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                      |                                                                                                   | Сюжетно-ролевые игры, конструкторские игры с песком, снегом, природным материалом. |                                                                                                                      | ПР: познавательные действия<br><b>Ценность:</b> познание                                                        | Игры на развитие высших психических функций                                                                                                                                            |
| Вторник     | РР: интерес к х/л<br><b>Ценность:</b> культура                                       | Разучивание пальчиковых игр, потешек, стихов, пословиц                                            | ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> познание                                    | Наблюдения за объектами рукотворного мира                                                                            | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                                                                         | Экспериментально-исследовательская деятельность// опыты ИОС (игровые обучающие ситуации) для закрепления правил поведения в природе                                                    |
|             | ХЭР: изобразительная деятельность<br>культура и красота                              | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности                                             | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                               | - Подвижные игры<br>- Спортивные упражнения<br>- Инд. работа по физ. развитию (бег)                                  | СКР: гражданственность и патриотизм<br><b>Ценность:</b> Родина                                                  | Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; гордость за поступки героев Отечества, достижения страны |
|             | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> познание                        | Инд. работа по математическому развитию                                                           | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                                  | Труд на участке                                                                                                      | ХЭР: театрализованная деятельность<br>РР: интерес к х/л<br><b>Ценность:</b> культура                            | Театрализованные игры // игры драматизации                                                                                                                                             |
| Среда       | СКР: социальные отношения<br><b>Ценность:</b> человек, культура                      | Сюжетно-ролевые игры: закрепление правил взаимодействия в группе, поведения в общественных местах | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                                            | Наблюдения за птицами                                                                                                | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                                                               | Труд в уголке природы : проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия                                                                        |
|             | ХЭР: прикладное творчество<br><b>Ценность:</b> труд, красота                         | Ручной труд (атрибуты к с/р играм, бросовый, природный мат-ал)                                    | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье                               | - Подвижные игры (Обрядовая игра / народная игра)<br>- Инд. работа (школа мяча)                                      | ПР: окружающий мир<br><b>Ценность:</b> Родина                                                                   | Инд. работа по познанию объектов окружающего мира, формированию целостной картины мира                                                                                                 |

|         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                             | <i>ИОС (игровые обучающие ситуации) по ознакомлению с конкретными профессиями взрослых, с современной техникой, в том числе цифровой</i>                                                          | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                 | <i>Труд в природе</i>                                                | ХЭР: приобщение к искусству<br><b>Ценность:</b> Культура и красота.                                             | <i>Рассматривание произведений живописи, слушание муз.произведений</i>                                                                               |
|         | СКР: социальные отношения<br><b>Ценности:</b> человек, сотрудничество, дружба | <b>Клубный час</b>                                                                                                                                                                                | ПР: природа<br><b>Ценность:</b> природа                           | <i>Наблюдения в природе (народные приметы)</i>                       | ФР: основы ЗОЖ<br><b>Ценность:</b> здоровье                                                                     | <i>Игры на расширение представления о факторах, положительно влияющих на здоровье и формирование представлений о разных видах спорта</i>             |
|         | СКР: основы безопасного поведения<br><b>Ценность:</b> человек, жизнь          | <i>Рассматривание картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями (пожар, падение в яму, провалился под лед и т.д.)</i> | ФР: физическое развитие<br><b>Ценность:</b> здоровье              | <i>- Подвижные игры - Инд. работа по закреплению навыков прыжка.</i> | СКР: социальные отношения, трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд, семья, человек, сотрудничество, дружба | <i>Сюжетно-ролевые игры для ознакомления детей с разными видами обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)</i> |
|         | РР: формирование словаря, связная речь<br><b>Ценность:</b> познание           | <i>Составление рассказов по картинкам, мнемотаблицам, серии картин</i>                                                                                                                            | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд                 | <i>Труд на участке</i>                                               | ХЭР: музыкальная деятельность<br><b>Ценность:</b> культура                                                      | <i>Индивидуальная работа по музыкальному развитию</i>                                                                                                |
| Пятница | Духовно-нравственное воспитание<br><b>Ценность:</b> жизнь, милосердие, добро  | <i>Игровые ситуации и беседы на этические темы</i>                                                                                                                                                | ПР: природа, окружающий мир<br><b>Ценность:</b> природа, познание | <i>Целевые экскурсии, прогулки.</i>                                  | ХЭР: культурно-досуговая деятельность<br><b>Ценность:</b> культура, познание.                                   | <i>Музыкальные развлечения Познавательные викторины, квесты, игры-путешествия и др.</i>                                                              |
|         | ПР: математические представления<br><b>Ценность:</b> познание                 | <i>Д/и и упражнения на сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</i>                                                                                                   |                                                                   |                                                                      | ФР: активный отдых<br><b>Ценность:</b> Здоровье                                                                 | <i>Физкультурные досуги</i>                                                                                                                          |
|         | СКР: трудовое воспитание<br><b>Ценность:</b> труд, сотрудничество             | <i>Закрепление навыков самостоятельности и инициативности детей в процессах самообслуживания</i>                                                                                                  |                                                                   |                                                                      | Интеграция всех образовательных направлений и ценностей воспитания                                              | <b>Заключительное мероприятие по теме месяца</b><br>(последняя пятница месяца)                                                                       |

## 2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Инициативность** – это характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая его способность действовать по внутреннему побуждению. Формирование инициативности в этой связи предполагает превращение деятельности дошкольников, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самостоятельность (по внутреннему побуждению).

*Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это, оказалось важным для других.* В этом случае он становится инициатором, исполнителем, полноправным участником и субъектом социальных отношений.

Выделяют пять видов инициатив. Четыре вида представлены в концепции Н.А. Коротковой:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) **волевая инициатива**, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по

преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Пятый вид инициатив описан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой.

5) **двигательная инициатива** – эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.

Любой вид инициативы в своем развитии проходит ряд уровней:

**1-й уровень.** Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, обнаруживая их возможности опытным путем (манипулирует ими, разбирает – собирает их, не пытаясь достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

**Ключевые признаки:** проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практическим путем обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

**2-й уровень.** Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое о конкретных вещах и явлениях («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о том, к какому результату приводит то или иное действие при исследовании незнакомых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; сообразуясь с приобретенными опытными путем знаниями, выбирает сюжеты игр, темы для рисования, конструирования.

**Ключевые признаки:** задает вопросы о конкретных вещах и явлениях (что? как? зачем?); высказывает простые гипотезы, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту с целью добиться нужного результата.

**3-й уровень.** Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде кол- лекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно выполняет задание по графическим схемам (в лепке, конструировании), составляет карты, схемы, пиктограммы, записывает свои наблюдения, истории (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

**Ключевые признаки:** задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).

**Модель образовательной среды, поддерживающей детскую инициативу, включает в себя три компонента:** содержание дошкольного образования (технологии), развивающая предметно-пространственная среда (материалы и оборудование), взаимодействие участников образовательного процесса (деятельность).

| Компонент 1:<br>Образование (технологии)                 | Компонент 2.<br>РППС (оборудование и материалы) | Компонент 3.<br>Взаимодействие (деятельность)             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Содержание дошкольного образования – это система знаний, | Развивающая предметно-пространственная среда –  | Взаимодействие участников образовательного процесса – это |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умений и навыков, творческих идей, а также элементов педагогического опыта, реализующегося в применении современных технологий, культурных практик для всех участников образовательного процесса. | представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками, прилегающей территорией и пр. и выступающей средой саморазвития для детей (см. п. 3.2.1. ОП МБДОУ). | согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов, а также нормы правила взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все компоненты образовательной среды дошкольной организации взаимосвязаны и взаимообусловлены. Таким образом, педагоги создают условия для развития различных видов инициативы, при этом используя разные технологии.

**Педагогические технологии эффективной социализации (ТЭС) детей в образовательной организации** (автор-старший научный сотрудник ИС РАН Гришаева Н.П.).

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые позволяют выполнить задачи социального развития детей в дошкольной образовательной организации:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — москвич (или житель того города, где находится дошкольная образовательная организация), я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мiroздания (через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях);
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Механизмами развития саморегуляции поведения детей в дошкольной образовательной организации являются:

- создание предметной развивающей трансформируемой среды и среды развивающего общения;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в дошкольной организации значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;
- создание коллектива единомышленников для овладения новыми методами развития саморегуляции поведения детей и взрослых в дошкольной организации.

**Технологии** могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

- «Ситуация месяца» с заключительным праздником по «Ситуации месяца»;
- «Ежедневный рефлексивный круг»;
- «Клубный час»;
- «Проблемная педагогическая ситуация»;
- «Социальная акция»;
- «Дети-волонтёры»;
- «Волшебный телефон»;
- «Развивающее общение».

**«Ежедневный рефлексивный круг».**

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;



— формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

— обсуждение планов на день, неделю, месяц; — развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

— привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе группе — 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем. Главный принцип, который необходимо соблюдать при проведении ежедневного рефлексивного круга, — не давать оценки высказываниям детей, лишь иногда интонацией подчеркнуть то или иное высказывание.

### **«Клубный час»**

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети самостоятельно в течение одного часа перемещаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- формировать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют, каким образом это повлияет на детей и как будет обеспечена их безопасность.

Типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные

игры, в музыкальном — спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой — шьют платья куклам и т. д.;

— творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Периодичность и длительность «Клубного часа». Мероприятия, как правило, проходят один раз в неделю в начале программы и два-три раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» — его длительность, а именно не менее одного часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

### ***«Проблемная педагогическая ситуация»***

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является проблемная педагогическая ситуация. Цель проведения каждой проблемной педагогической ситуации — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Зачем обучать всему этому дошкольников? Не секрет, что в мечтах родителей идеальный детский сад видится райским местом: добрые, терпеливые, обожающие детей воспитатели; интересные игрушки; вкусная еда; обучение почти по школьной программе, без малейшего напряжения, но с радостью и увлечением; солярий с вечным солнцем и бассейн с тёплой морской водой. Обычный ребёнок не представляет себе, как разобраться в простейшей нравственной коллизии. Да и сам педагог не ощущает себя целостной личностью, лишь ответственным лицом, у которого отсутствует весь спектр эмоций, кроме тех, которые, как ему кажется, необходимы воспитателю. Как можно исправить такую ситуацию в обычном детском саду? Например, группа пришла с прогулки, очень хочется есть, а обеда нет. Или внезапно отключили свет. Что делать? Пусть каждый ребёнок сам позаботится о себе. Никакой, даже самый известный диагностический тест не даст столько пищи для размышлений, как эта простая ситуация. Кто-то сможет справиться с задачей, а кто-то нет. Ведь для принятия самостоятельного решения нужна свобода выбора, а она-то как раз и отсутствует в традиционном детском саду. Несомненно, любая такая ситуация является мощнейшим методом диагностики состояния детей в группе. Если учесть, что она проводится в начале и в конце «Ситуации месяца», а также спустя три-четыре месяца и даже через год после проведения первой проблемной педагогической ситуации (сюжет каждой последующей ситуации усложняется), то можно представить, сколько пищи для размышлений получает педагог и родитель. Для того чтобы проблемная педагогическая ситуация прошла эффективно, необходимо соблюдение этапности.

Первый этап — подготовительный. Воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют, затем на этой основе разрабатывается сценарий и проводится диагностика детей и родителей — как они видят заданную проблему, как её решают. Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап — создание и проведение реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. Время проведения — 20 минут в старшей и 15 минут в младшей группе.

Третий этап — рефлексивный круг с детьми после проведения проблемной педагогической ситуации (проведение его обязательно!).

Четвёртый этап — рефлексивный круг среди педагогов в целях планирования дальнейших действий.

Проблемная педагогическая ситуация может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по «Ситуации месяца». Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в проблемной педагогической ситуации главный герой не реальный персонаж, а кукла. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует их поведение для самоконтроля. Проблемная педагогическая ситуация всегда проходит без присутствия воспитателя. Ситуацию проводит специально подготовленный незнакомый детям взрослый; воспитатель появляется после проблемной педагогической ситуации и проводит рефлекссию. Практика показывает, что при повторении ситуаций уже около 70 %

детей ведут себя правильно. Если же на третье и четвертое событие ребёнок продолжает реагировать неадекватно, значит, ему нужна серьёзная психологическая помощь специалиста. В начале года родители предупреждаются о проведении в детском саду таких ситуативных занятий. После каждого мероприятия воспитатель вывешивает в групповой раздевалке табличку «Ситуация». Это сигнал для пап и мам. Они должны обязательно расспросить ребёнка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы, возможно, зафиксировать их письменно. Часто приходится наблюдать существенные расхождения в том, что делал ребёнок на самом деле, что говорил на рефлексии и что потом рассказал дома. Анализ таких сведений — неоценимая информация для педагога и психолога. Тут ребёнок, его семья, взаимоотношения с родителями раскрываются с совершенно неожиданной стороны, что позволяет взрослым лучше понимать потребность каждого конкретного ребёнка.

**Технология «Социальная акция»** направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта. Ежемесячное проведение «Социальной акции» показало, что каждая последующая акция привлекает всё большее число родителей — от 10 % в начале работы и до 50-70 % в конце. Однако это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдении принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла. Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения. Предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.

#### **«Дети-волонтёры».**

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке. Опыт внедрения технологии «Дети-волонтёры» показал, что самый простой способ организации разновозрастного общения — проведение ежедневных «Клубных часов» на прогулке, ведь для этого не нужны особенных условий, только желание самого педагогического коллектива. Старшие дошкольники же всегда готовы пойти на площадку к малышам. Для эффективной реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтёров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в

проведении занятий». И самое главное — в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей, и информирующий об этом всех педагогов и специалистов дошкольной организации.

*Таким образом, использование современных технологий*, предоставляющих ребенку возможность предложить, попробовать, проанализировать различные варианты решения задачи или проблемы, должно быть крайне результативным для поддержки детской инициативности и иметь положительный эффект. Задача педагога — верно подобрать технологии с учетом индивидуальных особенностей и свойств темперамента воспитанников. В результате правильно построенной работе можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

## 2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Формы взаимодействия с семьей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в разных формах (таблица 11):

**Таблица 11.**

### Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

| Формы взаимодействия с семьей                | Цель взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные мероприятия и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аналитические формы</b>                   | Выявление социальной характеристики семьи; принципов, традиций семейного воспитания; интересов, запросов семьи воспитанника; уровня осведомленности родителей по интересующему вопросу; изучение родителями работы образовательной организации. В зависимости от целей в данном блоке определены формы взаимного изучения родителями и педагогами друг друга. | <b>Формы изучения семьи педагогами ДОО:</b> анкеты, посещение ребенка на дому, тесты, опросы, заполнение социального паспорта семьи.<br><br><b>Формы изучения родителями ДОО:</b> дни открытых дверей, беседы, опрос, сайт ДОО.                                                                                                        |
| <b>Познавательно-просветительская работа</b> | Расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методик; осознание ими своей ведущей роли в воспитании ребенка.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Индивидуальные:</b> беседы, консультации, буклеты, памятки, тьюторство (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психологической поддержке);<br><b>Коллективные:</b> родительские собрания, конференции, семинары, лекции с приглашением специалиста, диспут, дискуссия, круглый стол, устные журналы. |
| <b>Совместно-досуговая деятельность</b>      | Установление доверительных отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией в нестандартной, нетрадиционной атмосфере                                                                                                                                                                                                                         | Дни здоровья; активные выходные, совместные экскурсии, походы; клубы по интересам; проектная деятельность педагогов, детей и родителей; праздники.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Наглядные формы взаимодействия</b>        | Знакомство родителей с работой детского сада, обогащение знаний родителей по определенному вопросу                                                                                                                                                                                                                                                            | Газеты, стенды, памятки, буклеты, «почтовый ящик», «информационная корзина», выставки.                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Интернет - сотрудничество</b>                  | Целью является не только просветительская работа с родителями или информационная поддержка семьи, но и включение семьи в образовательное пространство детского сада, привлечение их к активному сотрудничеству              | Сайты и блоги, группы в социальных сетях, онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары, интернет-академии.                                            |
| <b>Инновационные формы работы</b>                 | Цель- сделать педагогический процесс «открытым вовнутрь», т. е. более свободным, гибким, дифференцированным. Нетрадиционные формы способствуют созданию условий для развития у родителей личной готовности к сотрудничеству | Родительские мастерские, встречи с интересными людьми (гость группы), тренинги, мастер-классы, педагогическая лаборатория, деловая игра, практикум. |
| <b>Вовлечение родителей в деятельность группы</b> | Участие в деятельности группы (ДОУ), оказание помощи педагогам                                                                                                                                                              | Акции, субботники, заседания родительского комитета (совета группы)                                                                                 |

### **Психолого -педагогическое просвещение родителей в разных возрастных группах.**

#### ***2 младшая группа (дети с 3 до 4 лет)***

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

#### ***Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)***

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у

нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы: «Наш маленький капризуля», «Растем без», «Легко ли быть послушным».

### ***Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)***

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию: тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организовав работу родительского клуба, педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

### ***Подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)***

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий

дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

### ***Практики психолого-педагогического просвещения родителей в ДОУ.***

«Родительский марафон» – тематические недели психолого-педагогического просвещения родителей в детском саду.

В рамках реализации «Родительского марафона» предусмотрены разнообразные формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов для каждой возрастной группы: консультационные встречи, круглые столы, открытые мероприятия, фокус-группы, мастер-классы и т.д. особое внимание уделяется участию родителей в реализации Образовательной программы: родители включаются в бинарное проведение с педагогами элементов образовательной деятельности с последующим совместным обсуждением качества его реализации. Возможно самостоятельное проведение родителями образовательных мероприятий с подгруппой детей с последующей рефлексией результатов. Наряду с просветительской функцией «Родительского марафона» решаются задачи оценивания родителями качества дошкольного образования и определения степени удовлетворенности качеством образования и присмотра и ухода за ребенком.

#### Задачи:

- установление доброжелательных отношений между родителями воспитанников и педагогами, включение родителей в разработку части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом особенностей, возможностей и потребностей семьи;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ;
- включение родителей в оценку комфортности условий образовательной деятельности ДОУ, качества РППС, доброжелательности, вежливости педагогов

#### Принципиальными являются:

- организация и проведение недель во всех группах МБДОУ (за исключением групп раннего и младшего возраста в начале учебного года, на этапе адаптации детей к условиям детского сада);
- объединение педагогов для генерирования и воплощения идей совместных мероприятий;
- демонстрация родителям ценности общения детей разного возраста и значимости включения родителей в данное общение.

#### Проектирование и организация «Родительского марафона».

Проведение марафона осуществляется в течение учебного года и включает в себя 3-4 недели, открытые родителям для посещения детского сада.

## **2.2.6. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) в МБДОУ координируется психолого-педагогическим консилиумом (далее- ППк).

**Основные принципы деятельности ППк:**

**Принцип семейной центрированности** – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

**Принцип партнёрства** – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

**Принцип добровольности** – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу КРР.

**Принцип открытости** – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

**Принцип конфиденциальности** – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

**Принцип уважения личности ребёнка** – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

**Принцип уважения к личности родителя** – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

**Принцип профессиональной ответственности** – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

**Принцип информированного согласия** – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

**Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ** направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности.

#### **Направления:**

- **профилактическое:** проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- **диагностическое:** раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- **коррекционно-педагогическое:** разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- **организационно-методическое:** организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- **консультативно-просветительское:** организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- **координирующее:** ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- **контрольно-оценочное:** анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Специалисты ППк разрабатывают **программу коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные



ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

***Коррекционно-развивающая работа организуется:***

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

***Коррекционно-развивающая работа*** в МБДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами ППК самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются ***нижеследующие категории целевых групп*** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) ***нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;***

2) ***обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):***

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;*

4) *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении* (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) *обучающиеся «группы риска»:* проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и

развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением***, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися*** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ***, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может

осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:**

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

***Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.***

Исполнение полномочий МБДОУ по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ

- Приказ Министерства образования РФ от 24.06.2003 № 10/1 «О деятельности органов управления образованием субъектов РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- Совместный приказ Управления образования администрации Ульяновской области и УВД № 147/293 от 27.04.01 г. «Порядок совместной работы обмена информацией органов внутренних дел и учреждений системы образования по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся».

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении или семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестко обращаются с ними (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Категории семей, соответствующие понятию «находящиеся в социально опасном положении»:**

1. Семьи, в которых дети вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

2. Семьи, в которых родители или законные представители детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Ежегодно воспитатели групп заполняют анкеты, помогающие выявить детей, воспитывающихся в неблагоприятных условиях. В дальнейшем, по результатам данного анкетирования, проводится работа с семьями по выявлению факторов неблагополучия, заключающаяся в посещении семьи по месту жительства, беседах с родителями, обсуждении проблем, с которыми сталкиваются семьи. Родителям в соответствии с выявленными трудностями даются рекомендации по обращению в управление социальной защиты населения, центр трудоустройства. При выявлении фактов невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию ребёнка, фактов жестокого обращения с детьми семья ставится на внутренний учёт дошкольного учреждения в соответствии с «Положением об организации и порядке ведения учёта детей и семей, находящихся в социально опасном положении».

Для организации работы с семьями, находящимися в СОП разрабатываются индивидуальные планы работы, включающие в себя мероприятия, направленные на нормализацию внутрисемейных отношений, на повышение педагогической компетенции родителей, на формирование ценностного и ответственного отношения к вопросам воспитания детей.

Ежегодно в МБДОУ разрабатывается и реализуется план работы с родителями и план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия, в которых предусмотрены мероприятия с родителями воспитанников, направленные на повышение уровня педагогической компетенции, правовой культуры и формирования практических навыков общения с детьми. Это анкетирования, диагностические задания, консультации для родителей по интересующим вопросам, оформление стендовой информации, тренинги, родительские всеобучи, семинары – практикумы.

Одним из условий профилактической работы является организация совместных досуговых мероприятий с родителями воспитанников. Во время которых родители могут не только принять участие в эстафетах, музыкальных номерах, но и стать участником мастер-класса по изготовлению арт – объектов в новых техниках (айрис – фолдинг, квиллинг, изонить и др.)

В группах, холле детского сада оформлены стенды, информация которых предназначена для решения задач по формированию гармоничных детско-родительских отношений. В каждой группе есть информация для родителей с номерами телефонов социальной помощи. На первом этаже детского сада размещена почта уполномоченного по правам ребенка.

Вопросы профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности, социально - опасного положения обсуждаются на педсоветах совещаниях, родительских собраниях.

МБДОУ осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики по организации работы и сопровождения семей, находящихся в СОП. Осуществляется передача информации о внутрисемейной ситуации, характеристики на семью и воспитанника, план индивидуальной работы с семьёй, акты посещения семьи по месту проживания. В течение всего года администрация МБДОУ ежемесячно предоставляет в Управление образования информацию о семьях, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и на внутреннем учете МБДОУ. А также один раз в квартал информацию о посещении детского сада детьми данной категории.

В рамках работы с семьями ДОУ вправе:

- содействовать развитию органов самоуправления МБДОУ, уполномоченных проводить работу с семьями (совет МБДОУ, родительский комитет, совет отцов и т.д.) и активно взаимодействовать с ними.
- разрабатывать собственные методики работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе формы взаимодействия в данном вопросе с иными органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа основывается на общепринятых принципах защиты прав и законных интересов детей, а также остальных участников образовательного процесса.

### ***Распределение функциональных обязанностей в рамках профилактической работы***

| <b>Направление работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Исполнители</b>                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении среди семей воспитанников МБДОУ и создание банка данных                                                                                                                                                               | Заведующий<br>Воспитатели<br>педагог-психолог                     |
| <b>Оказание помощи семье в обучении детей</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Обеспечение контроля посещаемости детьми МБДОУ и принятие мер по недопущению непосещаемости без уважительных причин.                                                                                                                                                             | Заведующий<br>Воспитатели<br>мед.работник                         |
| Проведение разъяснительной работы с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми МБДОУ, а также за усвоение детьми образовательной программ, реализуемых МБДОУ.                                                                               | Заведующий<br>Воспитатели<br>педагог - психолог                   |
| Создание необходимых условий для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования по реализуемым МБДОУ образовательным программам, с учётом количества пропущенных ими занятий, в т.ч. путём проведения дополнительных занятий с такими детьми. | Заведующий<br>Воспитатели<br>педагог-психолог<br>учитель-логопед. |
| <b>Оказание помощи семье в воспитании детей</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| Разработка форм и методов воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.                                                                                                                                                                    | Заведующий<br>Зам.зав по УВР<br>педагог-психолог                  |
| Проведение специальной психолого-педагогической работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                 | Педагог-психолог                                                  |
| Проведение специальной психолого-педагогической работы с родителями, направленной на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребёнка, а также создание ему надлежащих условий для отдыха и удовлетворения его личных и бытовых потребностей.                        | Педагог-психолог                                                  |
| Организация и проведение в МБДОУ циклов бесед, диспутов, ролевых игр для детей по формированию здорового образа жизни.                                                                                                                                                           | Воспитатели<br>муз. Руководители<br>педагог - психолог            |
| Проведение в дошкольных образовательных учреждениях тематических праздников и досугов «День здоровья», «День защиты детей», «День семьи» и др.                                                                                                                                   | Воспитатели<br>муз.руководители                                   |
| Организация и проведение консультирования родителей по вопросам воспитания детей.                                                                                                                                                                                                | Заведующий<br>Зам.зав по УВР<br>педагог-психолог                  |

## 2.2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ).

### 1. Целевой раздел РПВ.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности                                             | Цель                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные области            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>                                                                                     | Социально-коммуникативное развитие |
|                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам</li> </ul> | Познавательное развитие            |

| Направления воспитания и базовые ценности                                                             | Цель                                                                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные области             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                              | «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)<br>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | страны (флагу, гербу, гимну);<br>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению | • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности<br>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране<br>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности<br>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие<br>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции<br>• Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие  |
|                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Речевое развитие                    |



| Направления воспитания и базовые ценности                                                                   | Цель                                                                                                                                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательные области             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>                                                                                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие  |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Познавательное развитие             |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                    |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>                                                        | Художественно-эстетическое развитие |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание»                                                        | Формирование ценности познания                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | Познавательное развитие             |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности                                   | Цель                                                                                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                         | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные области             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | эмоционально-образного способов его освоения детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое развитие                 |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                                  | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»              | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную</li> </ul> | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные области |
|-------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                           |      |        | картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> |                         |

### 1.1. Цели и задачи

1.Обогатить представления детей об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.

2.Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

3. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.

4.Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

5. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

6. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

7.Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

8. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

9.Содействовать проявлению инициативности и становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

10.Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуре, воспитывать бережное отношение к родному городу.

11.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

12.Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

2. Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

3.Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

4. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

5. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

7. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

8. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

9. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

10. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

11. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

13. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

14. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

### **1.3. Методологические основы и значимые характеристики.**

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста.**

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну. Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей 5-7 лет в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: день рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты,

связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Содержание краеведения может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта — как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
- участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### **Уклад ДОУ .**

МБДОУ №8 «Рябинушка» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы МБДОУ №8 «Рябинушка» являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Матрица событий включает в себя тематические мероприятия ООП ДО, мероприятия по теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников, традиций и событий города и ДОУ. Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных, а также внутрисадовых нормативно-правовых документов и распоряжений.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение

этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах. Для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества.

Для достижения этих целей в детском саду организована кружковая работа по приобщению дошкольников к изучению культуры народов Поволжья, в том числе культуры русского народа. Программа кружков знакомит ребенка с истоками народной культуры, опираясь на принципы общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, активности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, реалистичности, наглядности. Организация кружковой работы по приобщению дошкольников к изучению культуры народов Поволжья отражена в циклограмме совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и Календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №8 «Рябинушка».

### **Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, реализуемые **в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.**

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

- **рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок** обеспечивают накопление ребенком представлений о расовом и этническом составе планеты, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.

- **знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками** способствует воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

- **обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций**, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

- **метод проектов** углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома „Мы разные, мы вместе“» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада и пр.

- **праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера** подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями разных этносов способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства.

Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы:

- **сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства:** педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно-климатических условий жизни народов Африки и России). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи при сравнении русской сказки «Старик и сыновья» и болгарской сказки в обработке А. Каралийчева «Завет хана Кубрата»; ценности трудолюбия и уважения старших по русской народной сказке «Морозко» и немецкой сказки «Госпожа Метелица» в обработке бр. Гримм).

- **решение проблемных ситуаций», образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры** содействуют позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- **игры-путешествия** по глобусу, карте мира, карте родной стране.

**Организация детской проектной деятельности** углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности, например: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома „Мы все живем в России“».

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие:

- **народная игровая культура.** Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию уважительного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

- **устное народное творчество,** ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- **декоративно-прикладное искусство разных народов,** в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- **элементы музейной педагогики**: музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Кроме того, возможно использование элементов музейной педагогики в самой ДОО за счет организации и деятельности детского мини-музея в группе.

#### **Общности (сообщества) ДОО.**

К профессиональным общностям в МБДОУ №8 «Рябинушка» относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание (конференция) работников МБДОУ №8 «Рябинушка»;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №8 «Рябинушка» относятся:

- Родительский комитет ДОО;
- Общее родительское собрание ДОО.

Детские сообщества – это группы детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. Детские общности в МБДОУ №8 «Рябинушка» - это возрастные группы.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности. В дошкольной педагогике коллектив дошкольников принято обозначать как детское сообщество. Для детского сообщества характерны следующие признаки:

- организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;
- коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например, в коллективе школьников;
- в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественного мнения.

Таким образом, можно констатировать слабую генерирующую функцию коллектива, когда им не вырабатываются собственные нормы и правила поведения. Эта функция находится преимущественно в руках воспитателя.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

- создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского



сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

К четырем годам дошкольник приобретает необходимость в партнере по игре и общению. К концу четвертого года жизни у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику с предложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе. В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей. На пятом году жизни дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Дети охотно играют в те игры, в которых надо выбрать друга глазами («Разведчики», «Пары»), произносить считалки в круге по ходу движения или слова, сопровождая их хлопками («Печатная машинка»). Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

**Социокультурный контекст .**

В целях повышения уровня социально- культурной и художественной компетенции детей в области традиционной культуры народа организовано взаимодействие детского сада с учреждениями культуры и образования:

- *городская центральная библиотека;*
- *городской драматический театр им А.Н.Островского;*
- *городской краеведческий музей;*
- *городской культурно-выставочный центр «Радуга».*

## **2. Содержательный раздел РПВ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы рабочей программы**

Димитровград – город многонациональный. Здесь мирно уживаются люди разных национальностей: русские, татары, чуваша, мордва.

Благодаря такому расположению у педагогического коллектива имеются все возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Поволжья.

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая Родина гордится своими известными горожанами.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту», прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.).

Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской социальной акции и пр.).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Примерные темы проектов по краеведению: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают памятники», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и другие.

Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым документам» истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранение семейных связей. Эта работа по-прежнему актуальна и особенно трудна, в настоящее время. Она требует большого такта и терпения, т.к. во многих (особенно молодых) семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители должны стать неперенными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в

семье, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному городу, краю, воссозданию местных и трудовых традиций.

**Формы работы с родителями:**

- Семейные экскурсии в музеи, по памятным местам города, посещение культурных центров.
- «Мини-исследования» истории города, улицы (на которой находится детский сад или живут дети).
- Консультативная работа.
- Праздники, развлечения, досуги.
- Оформление тематических выставок, фотоальбомов, газет.
- Участие в выставках творческих работ, рисунков.

### **3. Организационный раздел РПВ.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы**

Для реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников в рамках РП необходимо соблюдение некоторых очень важных условий:

1.Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. В этом помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т.д.

2.Создание предметной развивающей среды. Мышление дошкольника наглядно-образное, поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Для формирования у детей начальных социальных и гражданских представлений, моральных суждений и оценок необходимо в первую очередь накопить в них конкретные впечатления об окружающей жизни, обогатить их определенными знаниями об общественных явлениях, событиях, гражданском поведении людей. Только на этой основе у детей воспитываются первые чувства, которые постепенно превращаются в осмысленное и обоснованное отношение к окружающему. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом; в группах детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

3. Организация активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей – начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить детей уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки, др.) можно говорить об успешной реализации программ патриотического воспитания в ДООУ.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.**

В детском саду созданы традиции, связанные с историческими событиями страны, города:

- посещение картинной выставочной галереи;
- экскурсии по достопримечательностям Первомайского района г.Димитровграда;
- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы в ВОВ (экскурсии для возложения цветов к памятнику Победы в Великой Отечественной войне, торжественные мероприятия для родителей и ветеранов);
- участие в детских городских мероприятиях.

Работа педагогов по формированию патриотических чувств у дошкольников ведется в нескольких направлениях:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);
- воспитательно-образовательное (развлечения, народные праздники, игровая деятельность);
- культурно-познавательное (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);
- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация труда детей).

Система воспитательной работы строится последовательно, начиная с младшего возраста, с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения.

Младший дошкольный возраст.

Дети 3- 4 лет пока не способны воспринять понятие «город» или «страна». На этом этапе воспитатель в форме беседы подводит ребят к пониманию смысла подобных слов. На занятиях с группой обсуждается, что произвело наибольшее впечатление. Культура народа доносится через сказки, потешки, игры, изучение предметов народно-прикладного творчества. Хорошим подспорьем в работе станет уголок патриотического воспитания, который должен быть оформлен, исходя из потребностей возраста.

Средний дошкольный возраст.

Детям 4-5 лет уже можно устроить экскурсию в краеведческий или исторический музей, встречу с героем, интересной личностью. На занятиях лепки и рисования дети под руководством воспитателя создают знакомые образы окружающей природы, рисуют свою семью. Для родителей организуется выставка, где могут быть представлены открытки, фотографии с занятий, поделки малышей.

Старший дошкольный возраст.

У детей 5-7 лет проекты по патриотическому воспитанию включают мероприятия, среди которых ролевые игры, создание своими руками лэпбуков, детско-родительских проектов, к Дню Победы, другим памятным датам. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков. Одна из самых интересных сторон проектной деятельности заключается в то, что проект не “привязан” к программе и не имеет четких границ. Дети свободны в своем творчестве. Результат проекта дает возможность выбора, свободного варьирования. При реализации проекта возникают новые идеи, рождается новый проект. При правильной и планомерной работе дети 7 года жизни, готовящиеся к поступлению в первый класс, уже имеют довольно высокую степень патриотического самосознания.

Использование данного подхода позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны

В детском саду созданы традиции, связанные с историческими событиями страны, города:

- посещение картинной выставочной галереи;
- экскурсии по достопримечательностям Первомайского района г.Димитровграда;
- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы в ВОВ (экскурсии для возложения цветов к памятнику Победы в Великой Отечественной войне, торжественные мероприятия для родителей и ветеранов);
- участие в детских городских мероприятиях.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для поликультурного воспитания и ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем необходима правильно организованная предметно – развивающая среда в группе детского сада, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. В группах для детей дошкольного возраста необходимо создать такую развивающую среду, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на

краеведческий материал, которая позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира (мини-музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка). Успешность развития дошкольников при знакомстве с малой родиной станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, а также через использование художественной литературы, выставок, рассматривание картин, иллюстраций, экскурсии, походы, праздники, развлечения. То есть через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В центрах (уголках) гражданско-патриотического воспитания детского сада размещается флаг России, текст гимна, герб и портрет президента. Желательно позаботиться о прослушивании музыкальной версии гимна России. Флаг в патриотическом уголке можно предоставить в различных вариантах: стоящим на древке, в виде большого полотна, маленьким флажком на устойчивой подставке. Это обязательные атрибуты патриотического уголка, но они вряд ли вызовут большой интерес у детей дошкольного возраста. Поэтому нужно добавить дополнительные игрушки, развлечения, поделки, которые выполнены в духе российской национальной символики.

Организация уголка патриотического воспитания проводится открыто – в этом процессе участвуют дети, родители и воспитатели. На воспитателях лежит организационная функция, они должны правильно составить план действий и контролировать, чтобы патриотический уголок побуждал чувство любви к Родине.

Оснащение центров (уголков) в разных возрастных группах:

- Младший дошкольный возраст – патриотический уголок дает первоначальные знания о своем городе, родном крае, упор делается на куклы с национальными костюмами и символикой. Для мальчиков можно поставить игрушки в виде танков и военных самолетов, чтобы рассказать о важности военной техники в защите родной страны. Для девочек – куклы в национальных нарядах.
- Средний дошкольный возраст – уголок оформляется в духе воспитания любви к родному краю. Можно разместить фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей. Можно попросить деток нарисовать то место в родном городе, которое им нравится больше всего. Всей группой выбирают лучшие рисунки, которые потом размещают в патриотическом уголке для всеобщего обозрения.
- Старший дошкольный возраст – для детей 5-7 лет нужно наглядно показать величие России. Обязательным является упоминание о победе в Великой Отечественной Войне, изображение карты России с хронологией прироста земель. Желательно указать информацию о городах-героях, проконтролировать, чтобы дети выучили хотя бы несколько из них. Можно поместить интересные статистические данные о населении России, ее площади, соотношение территории России с общим количеством суши на Земле. Величие России обязательно должно перекликаться с родным краем для детей. Нужно подчеркнуть его самобытность – для этого в уголок приносят предметы декоративно-прикладного искусства, коллекцию минералов, портреты известных деятелей, картинки с изображением природных красот и т. д.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В настоящее время востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Кадровый состав ДОО характеризуется стабильностью педагогического коллектива. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательно-образовательного процесса. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

В ДОУ запланированы и проводятся методические мероприятия, направленные на повышение квалификации работников ДОУ в области воспитания и осуществляется методическое сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Планомерная методическая работа по пропаганде педагогических технологий среди педагогического коллектива ведется через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от внутрисадовых до региональных;
- научно-методические пособия;
- знакомство с передовыми педагогическими разработками и российским опытом в области дошкольного воспитания.

Деятельность ДОУ по развитию кадрового потенциала заключается в:

- совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работе по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышении престижа педагогической профессии.

В данном направлении в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

К личности воспитателя, специалиста дошкольного образования предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы и внедрять современные;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в детском саду, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив ДОУ;
- реальное состояние воспитательной работы в детском саду
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания дошкольников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и специалистов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

(требования к условиям описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №8 «Рябинушка»).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Обязательная часть**

*(соответствует содержанию п.30-36 ФОП ДО)*

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ, материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

| <b>№</b> | <b>Подраздел Программы</b>                                                                                                 | <b>Ссылка на ФОП ДО</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3.1.1    | Психолого-педагогические условия реализации Программы.                                                                     | п.30 ФОП ДО             |
| 3.1.2    | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                       | п.31 ФОП ДО             |
| 3.1.3    | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | п.32 ФОП ДО             |
| 3.1.4    | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                     | п.33 ФОП ДО             |
| 3.1.5    | Кадровые условия реализации Программы.                                                                                     | п.34 ФОП ДО             |
| 3.1.6    | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                | п.35 ФОП ДО             |
| 3.1.7    | Календарный план воспитательной работы                                                                                     | п.36 ФОП ДО             |

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.2.1. Организация развивающей предметно –пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные



пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Развивающая среда в различных возрастных группах организуется по принципу полузамкнутых микропространств, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей и обеспечивает более полное развитие индивидуальных особенностей детей. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

**У детей младших групп** активно развивается двигательная и речевая деятельность, однако движения слабо скоординированы. Поэтому при пространственной организации развивающей среды в младших группах мебель устанавливается вдоль стен. Для стимулирования двигательной активности используются дорожки со следами, воротики, обручи, где дети с удовольствием упражняются в подлезании, перелезании, пролезании.

Во всех младших группах оборудованы **сенсомоторные центры** (наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек, мягкие пазлы, пирамидки, шнуровки, матрешки, вкладыши, игрушки-забавы др.)

Сенсомоторный центр предназначен:

- для стимуляции сенсорных функций;
- развития мелкой моторики;
- снятия мышечного напряжения;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти)

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

- повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников

Материалы сенсомоторного центра используются педагогами как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, поисково – экспериментальной деятельности детей.

В центре строительно-конструктивных игр размещены настольный, напольный конструкторы и конструктор "Лего". Свободное пространство на ковре дает детям возможность сооружать несложные постройки. Для их обыгрывания в младших группах имеются как мелкие, так и яркие крупные игрушки.

Внимание дошкольников привлекают игры с дидактической куклой: "Накормим куклу", "Уложим куклу спать", "Искупаем куклу" и др. В каждой группе отведено специальное место для игр с песком, водой, красками. Для этого используются емкости, установленные на специальных тумбочках. Дополнительно детям предлагаются мелкие надувные, резиновые и плавающие игрушки, формочки, совочки, ведерочки, штамповки и коробочки для пуска мыльных пузырей.

В книжном уголке дошкольники могут полистать книжки с яркими картинками, альбомы с иллюстрациями по темам: "Семья", "Животные", "Времена года", "Предметные картинки".

Театр и уголок для сюжетно-ролевых игр в группах находятся недалеко друг от друга. Игровое пространство помогают организовать ширмы. Внимание детей привлекают пальчиковый и настольный театр. Рядом находятся атрибуты для ряженья.

В **средних** группах сохраняются некоторые особенности развивающей среды младшей группы, но в то же время вносятся изменения, характерные для этого возраста. Чтобы избежать скученности детей, группа делится на две части. Отдельно построен домик для игры в семью, отведено место для сюжетно-ролевых игр: "Салон красоты", "Супермаркет", "Больница". Специально для мальчиков оформлено пространство для игр с машинами.

Набор игрушек в средней группе довольно разнообразный: куклы разных полов, мягкие игрушки, посуда, игрушечные транспортные средства разных видов. Для развития у детей воображения используются предметы-заместители, например палочка -термометр, шарик - помидор, кирпичик - хлеб и т. д.

Центр искусства в целом незначительно отличается от младшей группы. Изменения здесь возможны благодаря обогащению образовательного содержания.

В уголке ряженья к костюмам добавляются украшения (бусы, короны, браслеты), детали, указывающие на профессию (галстук, различные головные уборы, шарфы, парики), маски сказочных героев и животных.

В этом возрасте дошкольники получают удовольствие от выступления на сцене, перевоплощения в артиста или сказочного персонажа. Здесь же оформлен музыкальный уголок с большим количеством детских музыкальных инструментов, игрушек-имитаций. Грамотно подобранный материал в центре искусства позволяет педагогам успешно применять принцип интеграции образовательных областей.

Центр экспериментирования включает в себя уголок природы, экологический уголок, где находятся комнатные растения, не требующие сложного ухода. Они установлены в освещенных местах. Здесь же хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Для экспериментирования предназначены миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, лупа, весы и т. д. Все материалы расположены так, чтобы дети могли самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делать выводы об их свойствах. Также в группе имеется "Волшебный сундучок" с природными материалами (шишками, семенами, камушками, ракушками и т.д.).

Центр грамотности оформлен в виде книжного уголка с большим количеством детской художественной литературы, энциклопедий, справочной литературы с иллюстрациями, игр и оборудования обучающего характера (азбука на магнитах, цифры на магнитах). Многие

развивающие и познавательные игры, которые хранятся в доступном для детей месте, изготовлены руками педагогов.

При переходе ребенка в **старшую и подготовительную** группы меняется его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. С этой целью педагоги расширяют и обогащают развивающую среду в группе, подчеркивая самостоятельность и ответственность дошкольников, привлекают их к оформлению пространства. С этой целью в группе оформляется «стена творчества», где дети помещают свои рисунки и меняют их по своему желанию.

Предметно-развивающая среда в этих группах организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Центр строительно-конструктивных игр представлен следующими предметами: крупный строительный материал, настольный строительный материал, книги, альбомы с изображением строительных сооружений, конструктор "Лего", большое количество разнообразных машин, игры и атрибуты, связанные с правилами дорожного движения и предназначенные в основном для мальчиков.

Интерес девочек сосредоточен в центре сюжетно-ролевых игр: "Салон красоты", "Супермаркет", "Поликлиника", "Скорая помощь", "Семья" и др. В таких играх дети отражают различные сюжеты (бытовые, общественные), воспроизводят содержание любимых фильмов и мультфильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Так, например, для игры в "Семью" предлагаются разнообразные приспособления для приготовления пищи, сервировки стола, бытовые приборы, характерные для наших дней (пылесос, холодильник, стиральная машина). Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых имеется знак-символ, указывающий на конкретную игру, и дети самостоятельно определяют, во что играть.

Наряду с природными материалами в группе имеется коробка с бросовым материалом для самостоятельного изготовления необходимых атрибутов к играм или использования предметов-заместителей. Для стимулирования творческой активности дошкольников создан центр искусства, в котором оформлены изобразительный и музыкальный уголки, а также театральная зона. В изобразительном уголке в доступном и удобном для детей месте размещены карандаши, восковые мелки, кисточки разных размеров, палитра, бумага разной фактуры, пастель, глина, бросовый и природный материалы (цветные лоскутки, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, листья, желуди).

Играя в театр, воспитанники становятся одновременно и режиссерами спектаклей, и актерами. Они учатся воплощать свои творческие замыслы, находить и выбирать выразительные средства показа спектакля. В уголке театрализованной деятельности находятся куклы, декорации для театров разных видов: настольного, пальчикового, плоскостного, и т.д.

В центре грамотности представлены игры сложного содержания: шашки, игры типа "Танграм", головоломки, лабиринты, ребусы.

Центр науки составляют уголки природы, экспериментирования и ознакомления с родным краем. Для развития познавательных способностей в них представлены различные виды климатических зон, позволяющие воспитанникам получить представление о многообразии окружающего мира. В уголке экспериментирования появляются весы, компас, пружины, магниты, разноцветные стеклышки. Также собраны открытки, фотоальбомы с видами крупных городов, областного центра и родного города.

Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников в каждой группе ДОУ созданы и оснащены уголки отдыха и уединения.

Наполнение центров должно предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять предложенные задания: раскрасить, создать по образцу, разгадать ребус, найти отличия, дорисовать, закончить сконструировать...

Расположение центров (зон) осуществляется не только по периметру группы, но и перпендикулярно стенам, а также активно используются ширмы, модули, макеты. При этом безопасность должна быть главным: мебель должна быть устойчивой, иметь небольшую высоту, и возможность просматривания игрового пространства.

Таким образом, появляется возможность размещать продукты детской деятельности (детские работы, схемы, технологические карты, коллажи, фриззы) не только на стенах группы, но и на тыльной и боковой стороне мебели. Такое зонирование группы будет иметь ряд преимуществ:

- расширится реально используемое пространство для детской деятельности;
- будут созданы благоприятные условия для взаимодействия в малых группах;
- оптимизируются условия для работы в парах и тройках;
- расширится спектр возможностей для проявления самостоятельности: выбрать вид деятельности, подобрать материалы, разместить свою работу;
- расширится возможность у воспитателя координировать детскую деятельность, поддерживать самостоятельность и инициативу;
- появится возможность у детей самостоятельно моделировать среду посредством мобильного использования столов в зависимости от социокультурных события;
- расширится спектр детской деятельности, что позволит обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность;
- активизируется включение родителей в создание РППС (оригинальные формы объявлений для родителей по проектной деятельности, детско-родительские творческие работы).

Для развития инициативы и самостоятельности детей педагоги вносят в РППС элементы (маркеры, макеты), позволяющие детям самостоятельно выбирать деятельность и культурные практики.

#### **Условия для самовыражения детей.**

**Размещение в групповом пространстве стендов, мольбертов, многофункциональных ширм-** демонстрации личных достижений воспитанников в различных конкурсах - фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.; выставки (тематические, персональные), подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта; детские работы (рисунки, модели, поделки), изготовленные детьми в свободной творческой деятельности.

Правильно оформленные **стенды** являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

**Стенд с фотографиями** обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

**Размещение на стенде детских рисунков и поделок** означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

**«Стена творчества»** — место, где ребенок может выражать свое творчество через рисование, наклеивание стикеров, записи информации (печатание) и другое. В пространстве «Стены» может использоваться ватман, обои, картон и прочий расходный материал, легко сменяемый и безопасный для здоровья детей.

**Условия, позволяющие ребенку сделать выбор центра/ вида деятельности.**

**Для детей в возрасте с 2 до 5 лет:**

**Стенд "Поезд":** воспитатель и дети - "вагончики" двигаются по центрам активности, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них;

**Дорожка выбора:** рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.

**Выставка:** Воспитатель на месте «Круга общения» или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.

**Для детей в возрасте с 5 до 7 лет**

**Экран (доска) выбора:** плоская поверхность, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

**Стенд «Цветок выбора:** разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.

**Картограф с обозначенными центрами:** еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали (4-6 лет) или пишут свое имя на листочке (6-7 лет) и приклеивают его на выбранный центр.

**Для детей в возрасте с 6 до 7 лет**

**Индивидуальные маршрутные листы** с план-схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.

**Индивидуальные листы выбора:** эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку

**Условия для легкой трансформации РППС детьми.**

**Неоформленный игровой материал (артмусор, бросовый материал, материалы открытого назначения)** – это необходимая составляющая для свободной детской игры. Ребенок берет на себя роль и с помощью игрового материала преобразует среду вокруг в соответствии со своим игровым замыслом. С помощью этого материала возможно также изготовление игрушек для режиссерской игры (космические корабли, роботы и прочее). Материалы открытого назначения для свободной игры и игрового творчества бывают разные:

1. Маркеры игрового пространства: большие коробки, куски ткани, которые можно повесить на веревки и зонировать пространство, модули, скакалки, ширмы.
2. Природные материалы (можно вместе собрать на улице или попросить принести из дома): шишки, желуди, каштаны, спилы деревьев, т.д.
3. Бросовый материал (то, что можно собрать дома, подключая семьи): втулки разных размеров, одноразовые контейнеры, коробочки от пищевых продуктов разного размера, кусочки, обрезки ткани, пробки натуральные, пластиковые крышки от бутылочек, мотки ниток, бумажная и пластиковая посуда, оберточная бумага, фольга, гофрированный картон и т.д.
4. Строительные и сантехнические материалы: пластиковые трубы, плёнка, плёнка-пупырка, рулон крафт бумаги, малярные скотчи.

**Предметно-пространственная среда** обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.2.2. Материально - техническое обеспечение Программы и методическое обеспечение образовательного процесса.**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации; организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
  - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской



деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория МБДОУ.

### **Перечень методического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Ранний возраст.**

#### **Социально- коммуникативное развитие**

| <b>№</b> | <b>Основные задачи образовательной области</b> | <b>Методическое обеспечение реализации задач<br/>(автор, название пособия, год издания)</b>                                                                      |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Социальные отношения                           | «Я, Ты. Мы. Социально- эмоциональное развитие детей от 3х до 6 лет.» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.<br>М.Ю.Картушина коммуникативные игры для дошкольников. 2013 г |
| 2        | Трудовое воспитание                            | «Нравственно- трудовое обучение дошкольников». Куцакова Н.В.                                                                                                     |
| 3        | Формирование основ безопасного поведения       | «Как обеспечить безопасность дошкольников ". К.Ю. Белая. В.Н. Зимонина, 2001г.                                                                                   |

#### **Физическое развитие**

| <b>№</b> | <b>Основные задачи образовательной области</b> | <b>Методическое обеспечение реализации задач<br/>(автор, название пособия, год издания)</b>                                                  |
|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Основная гимнастика.                           | Г.И. Винникова, Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, 2010 г<br>С Я.Лайзане Физическая культура для малышей |
| 2        | Подвижные игры                                 | Г.И. Винникова, Занятие с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения, 2010 г                                                |
| 3        | Формирование основ здорового образа жизни      | Г.И. Винникова, Занятие с детьми 2-3 лет, первые шаги в математику, развитие движения, 2010 г                                                |

#### **Развитие речи**

| <b>№</b> | <b>Основные задачи образовательной области</b> | <b>Методическое обеспечение реализации задач<br/>(автор, название пособия, год издания)</b>                                     |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Формирование словаря                           | О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть, 2015 г Г.И. Винникова, Занятие с детьми 2-3 лет, методические |

|   |                                     |                                                                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | рекомендации, 2009 г                                                     |
| 2 | Грамматический строй речи           | О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, 1 часть, 2016 г |
| 3 | Звуковая культура речи              | О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, 1 часть, 2016 г |
| 4 | Связная речь                        | О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, 1 часть, 2016 г |
| 5 | Интерес к художественной литературе | О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, 2 часть, 2016 г |

### Познавательное развитие

| № | Основные задачи образовательной области     | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сенсорные эталоны и познавательные действия | Г.И. Винникова, Занятие с детьми 2-3 лет, первые шаги в математику, развитие движения, 2010 г<br>Э.Г. Пилюгина, Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста, 1983                                          |
| 2 | Окружающий мир                              | Г.И. Винникова социальное развитие окружающий мир 2009 г.                                                                                                                                                                 |
| 3 | Природа                                     | Т.Г. Филиппова, Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке, 2012 г<br>Ознакомление с природой в д.с. Вторая группа раннего возраста<br>О.А. Соломенникова, 2014                            |
| 4 | Математические представления                | Г.И. Винникова, Занятия с детьми 2-3 лет, первые шаги в математику, развитие движения, 2010 г<br>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста, 2015 |

### Художественно-эстетическое развитие.

| № | Основные задачи образовательной области                  | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)              |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Приобщение к искусству                                   | О.Э. Литвинова, Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста, 2014 г |
| 2 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка)          | О.Э. Литвинова, Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста, 2014 г |
| 4 | Конструктивная деятельность (из строительного материала) | О.Э. Литвиннова, Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, 2015 г                   |
| 5 | Театрализованная деятельность                            | Г.И. Винникова, Занятие с детьми 2-3 лет, методические рекомендации, 2009 г                      |
| 6 | Культурно - досуговая деятельность                       |                                                                                                  |

### Дошкольный возраст.

### Социально - коммуникативное развитие

| № | Основные задачи образовательной области          | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | В сфере социальных отношений                     | «Социализация» Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская – Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014г.<br>«Мой мир» Козлова С.А. – М.: «Линка-Пресс» 2002<br>О.Ф. Горбатенко «Социальный мир»<br>Князева О.Л. М. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников Синтез, 2002 |
| 2 | В области формирования основ гражданственности и | С.В. Конкевич Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002                                                                                                                                                                             |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | патриотизма                                        | Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | В сфере трудового воспитания                       | Козлова С.А. Я - человек М.:Школьная пресса, 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | В области формирования основ безопасного поведения | «Маленьким детям – большие права» Мячина Л.К. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007<br>Авдеева Н.Н. «Безопасность». Г.И.Трушнина, Е.Г.Федорова Азбука «Ау», О.Г.Жукова, (методическое пособие по ознакомлению дошкольников с правилами поведения в лесу). Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008<br>Л.А.Вдовиченко Ребенок на улице, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008<br>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б<br>Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 |

### Физическое развитие

| № | Основные задачи образовательной области | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная гимнастика                     | М.Н.Клюева Корригирующая гимнастика ля детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.<br>«Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет » Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова - Москва «Просвещение», 2005<br>«Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет » Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова - Москва «Просвещение», 2005<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева – М.: «Просвещение» 1988                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Подвижные игры                          | Полтавцева Н.В. Игры и упражнения на свежем воздухе<br>Патрикеев, А. Ю. «Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО» 2020г<br>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» 2002г<br>«Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И. - М. Просвещение, 1983<br>«Подвижные игры с детьми младшего школьного возраста» Тимофеева Е.А. - М. Просвещение, 1986<br>«Детские подвижные игры народов СССР» Кенеман А.В.- Москва «Просвещение», 1989                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Спортивные игры и упражнения            | Ю.А.Кириллова Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.<br>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская - Москва «Просвещение», 1991<br>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.М. Богуславская - Москва «Просвещение», 1991<br>«Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста» С.В. Силантьева – СПб.: «Детство-пресс» 2012<br>«Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова – М.: «Просвещение» 1986<br>«Зимние игры для больших и маленьких» Козак О.Н. – С.-П.: «Союз» 1999<br>«Подвижные тематические игры для дошкольников» Лисина Т.В. – М.: Сфера, 2014<br>Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Вавилова Е.Н. – М.: Просвещение 1981<br>«Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» Анисимова М.С. – С-Пб.: Детство-пресс, 2012г<br>«Занимательная физкультура для дошкольников» К.К. Утробина – М.: Гном и Д, 2003<br>«Детский фитнес» Сулим Е.В. – м.: Сфера, 2014<br>5. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» Пензулаева Л.И. - Москва –Владос, 2001<br>6«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников » Л.А. |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | Соколова - Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2012<br>С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 201                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Формирование основ здорового образа жизни | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002<br>«Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А.<br>Маханева М.Д. «Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе», 2004г<br>Алямовская В.Г. «Как воспитывать здорового ребенка» 2004г<br>«Физическое воспитание дошкольников» В.Н.Шебеко - Москва – Асадема, 2000 |
| 5 | Активный отдых                            | «Тематические физкультурные занятия и праздники» в дошкольном учреждении А.П. Щербак - Москва :Владос, 2001<br>Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» Т.Е. Харченко - Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2011                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Плавание                                  | Коровина Л.М. «Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий» 1999г<br>Васильева В.С. «Обучение детей плаванию» 1973г<br>А.А. Чеменева, Т.В.Столмакова « Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                        |

### Развитие речи

| № | Основные задачи образовательной области   | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Грамматический строй речи<br>Связная речь | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 - 7 лет»– М.: Сфера, 2011<br>Л.Е.Белоусова Удивительные истории Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001«Развитие речи и творчества дошкольников» Струнина Е.М., Ушакова О.С.                                               |
| 2 | Формирование словаря                      | Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников. Конспекты занятий, игры, методические рекомендации»- М.: Сфера, 2015                                                                                                                                              |
| 3 | Звуковая культура речи                    | Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников. Конспекты занятий, игры, методические рекомендации»- М.: Сфера, 2015                                                                                                                                              |
| 4 | Интерес к художественной литературе       | Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации»- М.: Сфера, 2015<br>О.В.Акулова, Л.М.Гурович Образовательная область «Чтение художественной литературы» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 |
| 5 | Подготовка детей к обучению грамоте       | Подготовка Старших дошкольников к обучению грамоте (часть2) О. М. Ельцова Издательство «ТЦ СФЕРА»<br>«Как хорошо учить читать». Д. Г. Шумаева<br>Н.В.Дудакова Как хорошо уметь читать! Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.                               |

### Познавательное развитие

| № | Основные задачи образовательной области     | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сенсорные эталоны и познавательные действия | «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера с детьми 3 – 7 лет» Новикова В.П. – М. Мозаика-синтез, 2009<br>«Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: «Ювента» 2013<br>«Математика это интересно» для детей 5 – 6 лет.<br>Математика от трех до семи, З.А.Михайлова Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.<br>З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.<br>З.А.Михайлов, И.Н.Чеплагина Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет «Математика – это интересно Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Окружающий мир               | О.А.Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002<br>Козлова С.А. Я - человек М.:Школьная пресса, 2003<br>Князева О.Л., Маханева М.Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: Детство-Пресс, 2000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Природа                      | О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007<br>З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Математические представления | Петерсон Л.Г. и др парциальная программа «Игралочка», 2014<br>З.А. Михайлова «Математика от 3 – до 7»<br>Смоленцева А.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010<br>«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера с детьми 3 – 7 лет»<br>Новикова В.П. – М. Мозаика-синтез, 2009<br>«Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: «Ювента» 2013<br>«Математика это интересно» для детей 5 – 6 лет.<br>Математика от трех до семи, З.А.Михайлова Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.<br>З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.<br>З.А.Михайлов, И.Н.Чеплагина Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет «Математика – это интересно Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 |

#### Художественно-эстетическое развитие.

| № | Основные задачи образовательной области                                                                                       | Методическое обеспечение реализации задач<br>(автор, название пособия, год издания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Приобщение к искусству                                                                                                        | Н.А.Курочкина Знакомим с портретной живописью Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Н.А.Курочкина Знакомим с пейзажной живописью Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Н.А.Курочкина Знакомим с жанровой живописью Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006                                                                                                                                             |
| 2 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) | А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012<br>.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова<br>Т.Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество».<br>И.М.Петрова «Аппликация для дошкольков»<br>С.В.Соколова «Оригами игрушки из бумаги»                      |
| 3 | Конструктивная деятельность (из строительного материала, из деталей конструкторов, знакомство с архитектурой)                 | «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова – М.: «ТЦ Сфера» 2012<br>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Театрализованная деятельность                                                                                                 | С.Мерзлякова Театрализованные игры Москва, Обруч, 2012<br>Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми» , 1994г<br>А.Е.Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии.<br>Е.В.Горбина, М.В.Михайлова. В театре нашем для вас поём и пляшем.<br>Л.Поляк. Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников                            |
| 5 | Культурно -досуговая деятельность                                                                                             | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального СПб.: Изд-во «Композитор», 1999 воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»<br>Луконина Н. «Праздники в детском саду» для детей от 2 до 4 лет, 2003г.<br>Липатникова Т. Н.«Праздник начинается» 2001 г.<br>Зарецкая Н., Роот З. «Праздники в детском саду» 2007г.<br>Кашигина Е. А. «Праздники в детском саду» 2006 г. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Роот З.Д.. Танцы и песни для детского сада.</p> <p>Н.Зарецкая, З.Роот. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы.</p> <p>Н.В.Зарейкая. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Г.Н.Тубельская. Праздники в детском саду и начальной школе.</p> <p>Г.А.Лапшина. Праздники в детском саду. (спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально – сюжетные игры).</p> <p>Э.М.Гамидова. Игры, забавы, развлечения для детей 6-7 лет.</p> <p>Г.Кузнецова. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников).</p> <p>Г.Н.Тубельская. Праздники в детском саду и начальной школе.О.П.Власенко. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников.</p> <p>И.Ю.Рябцева, Л.Ф. Жданова. Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей.</p> <p>Л.Ф.Жданова. Праздники в детском саду. Занимательные сценарии.</p> <p>М.А.Михайлова. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы.</p> <p>Ю.И.Ермолаев. Новогодние сюрпризы.</p> <p>М.А.Михайлова. Поём, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов.</p> <p>М.В.Петров. Весенние праздники, игры и забавы для детей.</p> <p>Г.А.Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Осень – зима. Весна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Музыкальная деятельность ( <i>слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах</i> ) | <p>Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 2015 г.</p> <p>Радынова О. П. «Песня, танец, марш» 2014 г;</p> <p>Радынова О. П. «Настроение, чувства в музыке»(Программа «Музыкальные шедевры») 2014 г.;</p> <p>Радынова О. П. «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» 2014 г.</p> <p>О.П.Радынова. Программа «Музыкальные шедевры». Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением.</p> <p>О.П.Радынова. Программа «Музыкальные шедевры с детьми 6-7 лет. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений с нотным приложением.</p> <p>Мерзлякова С. И.«Учим петь детей»3-4 года, 2014 г.</p> <p>Мерзлякова С. И.«Учим петь детей»5-6 лет, 2014 г.</p> <p>Перескоков А. В. « Песни для детского сада» 2008 г.</p> <p>Бондарченко И. «Музыкальные игры в детском саду» для детей 3-5 лет,2009</p> <p>Роот З.Ч «Музыкально- дидактические игры для детей дошкольного возраста» 2004 г.</p> <p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Т.Н.Девятова. «Звук – волшебник». Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Э.П.Костина. «Камертон». Программа музыкального образования. Детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В.А.Петрова. Музыка – малышам.Методическое пособие по музыкальному воспитаниюдетей младенческого и раннего возраста.</p> <p>Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комиссарова. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова «Музыка и движение» . Музыкально – ритмическая деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет.</p> <p>С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова «Музыка и движение». Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет.</p> <p>Т.М.Орлова, С.И.Бекина. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет.</p> <p>Т.М.Орлова, С.И.Бекина. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет.</p> <p>Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>С.Л.Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Н. Зарецкая, З.Роот. Танцы в детском саду.</p> <p>Н.Г.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников.</p> <p>Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.</p> <p>И.Л.Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.</p> <p>А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Е.Ю.Дрожжина, М.Б.Снежкова. Обучение дошкольников современным танцам.</p> <p>Е.П.Раевская. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду.</p> <p>Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.</p> <p>Е.Д.Макшанцева. Детские забавы.</p> <p>Л.И.Мельникова, А.Н.Зими́на. Детский музыкальный фольклор в ДОУ.</p> <p>Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. Музыка в детском саду. Первая младшая группа.</p> <p>Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. Музыка в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Н.Ветлугина. Музыкальный букварь для детей младшего возраста.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации образовательной Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### Особенности взаимодействия специалистов МБДОУ.

По всем приоритетным направлениям ведут работу высококвалифицированные специалисты, имеющие специальное педагогическое образование и достаточный опыт работы. Наличие педагогов дополнительного образования и специалистов позволяет повысить качество образовательных услуг, по выполнению основной образовательной программы, при этом обеспечивая психоэмоциональное благополучие воспитанников.

Деятельность *инструкторов по физической культуре* организована согласно расписания занятий, недельная нагрузка которого предполагает 3 занятия по физической культуре во всех возрастных группах

*Педагог дополнительного образования по изобразительности*, начиная со среднего возраста, в рамках образовательной деятельности обучает детей изобразительному искусству, лепке.

*Музыкальные руководители* не только приобщают детей к музыкальному искусству, развивают способность эмоционально воспринимать музыку, но и организуют культурно-досуговую деятельность детей.

*Учитель – логопед* ведет фронтальную и индивидуальную работу с детьми старшей и подготовительной группы по развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению ее нормами, уделяя особое внимание подготовке к обучению грамоте, что способствует хорошей дошкольной подготовке.

*Учитель – дефектолог* ведет фронтальную, групповую и индивидуальную работу с детьми 5-7 лет по познавательному развитию, социально-бытовому окружению, уделяя особое внимание подготовке к обучению грамоте, что способствует хорошей дошкольной подготовке.

*Педагог-психолог* заботится о психоэмоциональном здоровье и социально-коммуникативном развитии детей. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направлено на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

### 3.2.4. Режим дня и распорядок.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,



коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### **Требования и показатели организации образовательного процесса** (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель                                                         | Возраст         | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>          |                 |          |
| Начало занятий не ранее                                            | все возрасты    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей раннего возраста, не более     | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|                                                                    | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|                                                                    | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|                                                                    | от 6 до 7 лет   | 30 минут |

|                                                                                                       |                    |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет      | 30 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет      | 40 минут                                                         |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет      | 90 минут                                                         |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты       | 10 минут                                                         |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты       | 2-х минут                                                        |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>                                               |                    |                                                                  |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1–3 года           | 3 часа                                                           |
|                                                                                                       | 4–7 лет            | 2,5 часа                                                         |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                    |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возраста       | 1 часа в день                                                    |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возраста       | 7 ч 00 мин                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут                                                         |

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

| Время приема пищи | Приемы пищи в ДОО с 12 часовым пребыванием |
|-------------------|--------------------------------------------|
| 8.30-9.00         | завтрак                                    |
| 10.30-11.00       | второй завтрак                             |
| 12.00-13.00       | обед                                       |
| 15.30             | полдник                                    |
| 18.30             | ужин                                       |

Ниже приведены режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание                                                                                    | Время       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i>                                                                   |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                   | 9.00-9.30   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                         | 9.30–9.40   |
|                                                                                               | 9.50-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                               | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак                                                                                | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                      | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                | 15.30-16.00 |

|                                                                                                            |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00–16.30                               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00–16.10<br>16.10–16.20                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30–18.00                               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                 | 18.00–18.30                               |
| Ужин                                                                                                       | 18.30–19.00                               |
| Уход детей домой                                                                                           | до 19.00                                  |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                  |                                           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00–8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30–9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00–9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30–11.30<br>9.40–9.50<br>9.50–10.00     |
| Второй завтрак                                                                                             | 10.30–11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30–12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00–12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30–15.30                               |
| Полдник                                                                                                    | 15.30–16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–18.00<br>16.20–16.30<br>16.30–16.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                           | 18.00–18.30                               |
| Ужин                                                                                                       | 18.30–19.00                               |
| Уход детей домой                                                                                           | До 19.00                                  |

#### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                                                                             | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                            |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00–8.30   | 7.00–8.30   | 7.00–8.30   | 7.00–8.30   |
| Завтрак                                                                                                | 8.30–9.00   | 8.30–9.00   | 8.30–9.00   | 8.30–9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                            | 9.00–9.20   | 9.00–9.15   | 9.00–9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20–10.00  | 9.15–10.05  | 9.15–10.15  | 9.00–10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15–12.00 | 10.50–12.00 |
| Второй завтрак                                                                                         | 10.30–11.00 | 10.30–11.00 | 10.30–11.00 | 10.30–11.00 |
| Обед                                                                                                   | 12.00–13.00 | 12.00–13.00 | 12.00–13.00 | 12.00–13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 | 13.00–15.30 |
| Полдник                                                                                                | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                            | -           | -           | 16.00–16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                               | 16.00–17.00 | 16.00–17.00 | 16.25–17.00 | 16.00–17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки            | 17.00–18.30 | 17.00–18.30 | 17.00–18.30 | 17.00–18.30 |
| Ужин                                                                                                   | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                             | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>                                                                              |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,                                              | 7.00–8.30   | 7.00–8.30   | 7.00–8.30   | 7.00–8.30   |

|                                                                              |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                      |             |             |             |             |
| Завтрак                                                                      | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак                                                               | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед                                                                         | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры     | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                      | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей          | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                         | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                   | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

***Режим двигательной активности в группах детей раннего возраста***

| Формы работы                                         | Понедельник            | Вторник                        | Среда                  | Четверг                | Пятница                |
|------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Утренняя гимнастика                                  | 5 мин.<br>7.55-8.00    | 5 мин.<br>7.55-8.00            | 5 мин.<br>7.55-8.00    | 5 мин.<br>7.55-8.00    | 5 мин.<br>7.55-8.00    |
| Физкультурное занятие                                |                        | 10 мин.<br>15.30-15.40         | 10 мин.<br>8.50-9.10   |                        | 10 мин.<br>15.20-15.30 |
| Музыкальное занятие                                  | 10 мин.<br>8.55-9.05   |                                |                        | 10 мин.<br>8.50-9.00   |                        |
| Подвижные игры (не менее 2 в день)                   | 10 мин<br>11.20-11.30  | 10 мин<br>11.20-11.30          | 10 мин<br>11.20-11.30  | 10 мин<br>11.20-11.30  | 10 мин<br>11.20-11.30  |
| Спортивные упражнения с мячом, обручем, веревкой     | 3-5 мин<br>16.30-16.35 | 3-5 мин<br>16.30-16.35         | 3-5 мин<br>16.30-16.35 | 3-5 мин<br>16.30-16.35 | 3-5 мин<br>16.30-16.35 |
| Игры с подгруппой детей                              | 5 мин<br>16.45-16.50   | 5 мин<br>16.45-16.50           | 5 мин<br>16.45-16.50   | 5 мин<br>16.45-16.50   | 5 мин<br>16.45-16.50   |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию      | 5 мин<br>7.30-7.50     | 5 мин<br>7.30-7.50             | 5 мин<br>7.30-7.50     | 5 мин<br>7.30-7.50     | 5 мин<br>7.30-7.50     |
| Физические упражнения после сна, воздушные процедуры | 10 мин.<br>15.00-15.10 | 10 мин.<br>15.00-15.10         | 10 мин.<br>15.00-15.10 | 10 мин.<br>15.00-15.10 | 10 мин.<br>15.00-15.10 |
| Игры – забавы                                        | 5 мин<br>17.00-17.05   |                                |                        | 5 мин<br>7.45-7.50     |                        |
| Физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц 15 мин   |                                |                        |                        |                        |
| Самостоятельная двигательная деятельность            | 30 мин<br>17.00-17.30  | 30 мин<br>17.00-17.30          | 30 мин<br>17.00-17.30  | 30 мин<br>17.00-17.30  | 30 мин<br>17.00-17.30  |
| Итого:                                               | 82-85 мин              | 77-80<br>(80-95)-<br>физ.досуг | 77-80                  | 77-80                  | 77-80                  |

**Режим двигательной активности в группах детей дошкольного возраста**

| Режимный момент                                                                 | Периодичность   | Возраст детей и длительность (мин)                             |                    |                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|
|                                                                                 |                 | 3-4 лет                                                        | 4-5 лет            | 5-6 лет                   | 6-7 лет                  |
| Утренняя оздоровительная гимнастика                                             | ежедневно       | 5 -6 мин                                                       | 6 – 8 мин          | 8 – 10 мин                | 10 – 12 мин              |
| Физкультурные занятия                                                           | 3 раза в неделю | 15 мин                                                         | -                  | -                         | -                        |
| Физкультурные занятия                                                           | 2 раза в неделю | -                                                              | 20 мин             | 25 мин                    | 30 мин                   |
| Занятия в бассейне                                                              | 1 раз в неделю  | -                                                              | 20 мин             | 25 мин                    | 30 мин                   |
| Музыкальные занятия                                                             | 2 раза в неделю | 15 мин                                                         | 20 мин             | 25 мин                    | 30 мин                   |
| Физкультминутки                                                                 | ежедневно       | 1 мин                                                          | 1 мин              | 1 – 3 мин каждый комплекс |                          |
| Подвижные игры                                                                  | ежедневно       | 6 – 10 мин                                                     | 10 – 13 мин        | 15 – 20 мин               | 15 – 20 мин              |
| Спортивные игры и упражнения на прогулке и в помещении                          | ежедневно       | 8 – 10 мин                                                     | 8 – 10 мин         | 10 мин                    | 15 мин                   |
| Спортивные игры на прогулке (динамический час)                                  | 1 раз в неделю  |                                                                | 20 мин             | 25 мин                    | 30 мин                   |
| Индивидуальная работа на прогулке и в группе                                    | ежедневно       | 5 – 10 мин                                                     | 10 – 15 мин        | 15 мин                    | 20 мин                   |
| Самостоятельная двигательная активность                                         | ежедневно       | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей       |                    |                           |                          |
| Гимнастика пробуждения                                                          | ежедневно       | 5 – 6 мин                                                      | 5 – 8 мин          | 6 – 9 мин                 | 6 – 9 мин                |
| Индивидуальная работа инструктора по ФИЗО                                       | 2 раза в неделю | 10 мин                                                         | 15 мин             | 20 мин                    | 20 мин                   |
| Домашние занятия родителей с детьми                                             | ежедневно       | Утренняя гимнастика, игровые упражнения совместно с родителями |                    |                           |                          |
| Физкультурные развлечения                                                       | 1 раз в месяц   | 20 мин                                                         | 20 мин             | 30 мин                    | 30 – 35 мин              |
| Физкультурные праздники                                                         | 2 раз а в год   | 20 мин                                                         | 30 мин             | 50 мин                    | До 60 мин                |
| Дополнительные занятия (тренажерный зал, физкультурно – оздоровительный кружок) | 2 раза в неделю | 20 мин                                                         | 20 мин             | 25 мин                    | 30 мин.                  |
| Итого:                                                                          |                 | 2ч. 10 мин – 2 ч. 22 мин.                                      | 2 ч. 45 мин – 3 ч. | 3 ч. 50 м. – 4ч. 30 мин.  | 4ч. 26 мин – 4 ч. 50 мин |

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, нейрогимнастики, а так же обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

| <b>Формы работы</b>             | <b>Время проведения</b>                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гимнастика пробуждения          | После сна в группе каждый день.                                                                                                                           |
| Динамические паузы              | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы                                                                     |
| Подвижные и спортивные игры     | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы                                 |
| Пальчиковая гимнастика          | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой или всей группой ежедневно                                                                                |
| Нейрогимнастика                 | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой или всей группой ежедневно                                                                                |
| Точечный массаж                 | Со среднего возраста индивидуально, с подгруппой или всей группой ежедневно                                                                               |
| Дорожки здоровья                | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии                                                                     |
| Гимнастика для глаз             | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп                                            |
| Дыхательная гимнастика          | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста                                                                          |
| Физкультурные занятия           | Три раза в неделю в спортивном зале (младшие, средняя группы). « раз в неделю в спортзале и 1 раз в неделю на прогулке (старшие, подготовительные группы) |
| Утренняя гимнастика             | Ежедневно в спортивном зале или на свежем воздухе (в теплое время года)<br>Все возрастные группы                                                          |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в месяц начиная с младшего дошкольного возраста                                                                                                  |

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением медицинских рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

#### **Технологии закаливания.**

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

**Контрастное воздушное закаливание.** К концу дневного сна в одной из комнат группового помещения (спальня, игровая или раздевалка) температура воздуха снижается. В 15.00 дети просыпаются под звуки музыки и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 минут 3-4 физических упражнения (подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками и последующим выпрямлением, перекрестное и параллельное движение рук и ног, поднятых перпендикулярно, покачивание согнутых колен в правую и в левую сторону с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении лежа на боку, сидя, лежа на животе). По команде ведущего дети встают с постели, быстро снимают спальную одежду и, оставаясь лишь в трусах или майках и трусах, выполняют в течение 1-1,5

минуты циклические движения умеренной интенсивности попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, то есть принимают общую воздушно-контрастную ванну. Во время пребывания в «теплом» помещении для поддержания интереса детей к закаливающей процедуре, предлагаются:

- подвижные игры со словесным сопровождением или проговариванием вместе с детьми;
- танцевальные движения, направленные на развитие, прежде всего, координационных возможностей;
- различные виды ходьбы, маршировка, разнообразные построения и перестроения для развития ориентировки в пространстве.

Занятие длится 12-15 минут. Количество перебежек из одной комнаты в другую за это время с пребыванием в каждой из них по 1-1,5 минуты составляет не менее шести. Заканчивается процедура быстрыми перебежками из «холодной» комнаты в «теплую» с использованием игр: «Самолетики», «Перелетные птицы», «Северный полюс — Африка».

Температура в помещениях: в «теплом»- +23-+26 градусов, а в «холодном» — на 3-5 градусов ниже. При проведении контрастного воздушного закаливания соблюдается принцип постепенности увеличения дозы воздействия холодом. Минимальный контраст температур в 3-4 градуса в начале проведения процедур спустя два-три месяца доходит до разницы — 13-15 градусов для детей 3-4 лет и до 15-20 градусов для детей 5-6 лет.

Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается с помощью подогревателей, в «холодном» понижается за счет интенсивного проветривания, летом вплоть до сквозняков. Такой контраст температур поддерживается в течение всего времени закаливания. Ритмичная мажорная музыка, сопровождающая контрастные воздушные ванны на всем протяжении процедур, положительно влияет на эмоциональное состояние детей. Как правило, используются мелодии и песни из детского репертуара, хорошо знакомые дошкольникам, так что они охотно подпевают. Положительную эмоциональную реакцию поддерживают и интересные физические упражнения, их сменяемость по мере овладения ими большинством детей. В период оздоровления после перенесенного острого респираторного заболевания одежда детей при проведении воздушно-контрастного закаливания должна быть индивидуально шадящей (носочки или чешки, майка), а продолжительность процедуры в первые 5-7 дней сокращена вдвое.

**Хождение босиком** является хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +18 градусов. Вначале в носках (в течение 4-5 дней), затем полностью босиком по 3-4 минуты. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 минуту и постепенно доводится до 15-20 минут. Хождение босиком рекомендуется во всех возрастных группах. Дети старших групп могут проводить босиком утреннюю зарядку (в помещениях), физкультурные занятия, подвижные игры. Главный смысл хождения босиком заключается в закаливании кожи стоп, которое осуществляется главным образом действием низких температур пола, земли.

**Полоскание горла прохладной водой** со снижением ее температуры является методом профилактики заболеваний носоглотки. Старшие дошкольники умеют полоскать горло и начинают эти процедуры при температуре воды +35-36 градусов. Температура воды снижается каждые 2-3 дня на 1 градус и доводится до комнатной. Процедура такого закаливания может включать себя игровые составляющие, в результате чего процесс оздоровления приобретает более осмысленный и произвольный характер. Важно помнить, что перерыв в закаливании на 2-3 недели и более снижает сопротивляемость организма простудным факторам. Необходим тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраст, возможности наличия у него повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям. Недопустимо проведение закаливания при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных состояний (страха, беспокойства и др.). Это может приводить к невротическим расстройствам. В перерывах между процедурами закаливания рекомендуется использовать легкую одежду, желательно из натуральных тканей.

**Оздоровительная работа с детьми в летний период** является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Солнечные ванны оказывают на организм дошкольников общее укрепляющее действие, усиливают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витамином D (противорахитическим), что улучшает усвоение солей кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма. Пребывание на солнце полезно еще потому, что дети привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду. Необходимо внимательно следить за самочувствием детей как во время приема солнечной ванны, так и после нее. Место, выбранное для приема солнечных ванн, должно быть сухое. Ребенок ложится на подстилку так, чтобы тело было освещено солнцем, а голова находилась в тени (ее можно покрыть панамой). Продолжительность процедуры вначале 4 минуты, при этом ребенок меняет положение, подставляя солнцу спину, правый и левый бок, живот. через каждые 2—3 ванны ко времени облучения прибавляется еще по минуте для каждой стороны тела. Постепенно длительность солнечной ванны можно довести до 25—30 минут. Через 2—3 минуты по окончании солнечной ванны ребенка надо облить водой с температурой 26—28° и устроить на полчаса отдыхать в тени.

#### **Модель закаливания детей дошкольного возраста**

| <b>Фактор</b> | <b>Мероприятие</b>                        | <b>Место в режиме дня</b>                 | <b>Периодичность</b>      | <b>Дозировка</b>                                              | <b>2-3 года</b> | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Вода</b>   | полоскание рта                            | после каждого приема пищи                 | ежедневно 3 раза в день   | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                   | -               | +               | +              | +              | +              |
|               | обливание ног                             | после дневной прогулки                    | июнь-август ежедневно     | нач. t воды +18+20<br>20-30 сек.                              | -               | +               | +              | +              | +              |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                 | t воды +28+20                                                 | +               | +               | +              | +              | +              |
| <b>Воздух</b> | облегченная одежда                        | в течение дня                             | ежедневно, в течение года | -                                                             | +               | +               | +              | +              | +              |
|               | одежда по сезону                          | на прогулках                              | ежедневно, в течение года | -                                                             | +               | +               | +              | +              | +              |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна                  | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +               | +               | +              | +              | +              |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -                                         | июнь-август               | в зависимости от возраста                                     | +               | +               | +              | +              | +              |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -                                         | в течение года            | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         | -               | -               | -              | +              | +              |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику                                | ежедневно, в течение года | 6 раз в день                                                  | +               | +               | +              | +              | +              |
|               | дневной сон с открытой фрамугой           | -                                         | в теплый период           | t возд. +15-16°                                               | -               | -               | +              | +              | +              |



|                  |                                       |                                                                             |                                       |                                            |   |   |   |   |   |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                  | Гимнастика после сна                  | после сна                                                                   | ежедневно, в течение года             |                                            | - | - | + | + | + |
|                  | дыхательная гимнастика                | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года             | 3-5 упражнений                             | - | - | + | + | + |
|                  | дозированные солнечные ванны          | на прогулке                                                                 | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику 10 - 30 мин. |   | + | + | + | + |
| <b>Рецепторы</b> | пальчиковая гимнастика                | в течение дня                                                               | ежедневно                             | 5-8 мин                                    | + | + | + | + | + |
|                  | контрастное босхождение (песок-трава) | на прогулке                                                                 | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин                            |   | + | + | + | + |

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.2.5. Календарный план воспитательной работы

| Памятная дата/юбилейное событие                                | Образовательные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Направления воспитания и нравственные ценности | Категория воспитанников           | Итоговые мероприятия                                                                         | Работа с родителями                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| 1 сентября.<br>День знаний                                     | -Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей).<br>-Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»<br>- Цикл бесед «В мире знаний»<br>- Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе<br>- Сюжетное рисование «Моя будущая школа»<br>- Разучивание песни «Учат в школе»                                                                      | Социальное                                     | Подготовительная группа           | Посещение торжественных мероприятий в школе                                                  | Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи: «Школа в моей жизни»<br>Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября» |
| 8 сентября.<br>Международный день распространения грамотности. | -Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>-Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.<br>- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Родина, патриотическое, познание               | Старшая и подготовительная группы | Выставка творческих работ «Веселый алфавит»<br>Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку» | Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребенку»                                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина о героях прочитанных книг</li> <li>- Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы</li> <li>- Беседы «Школа в Древней Руси»</li> <li>- Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, мозаичной аппликации и др.</li> <li>- Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| 1-10 сентября – Международный день коренных народов мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Коренные народы Поволжья – мои предки»</li> <li>- Рисование «Узоры Поволжья»</li> <li>- Презентация «Народов много-страна одна»</li> <li>-Подвижные игры народов мира</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Родина, патриотическое, познание  | Старшая и подготовительная группы | Тематические образовательные мероприятия: «Язык- живая душа народов» Тематическая выставка детских рисунков: «Хоровод дружбы» | Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи: «Кто мои предки»                                                                     |
| 12 сентября- День семейного общения                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на темы: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День семьи, любви и верности», «Как я помогаю маме», «Семья- это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Когда вся семья вместе, так и душа на месте» (в соответствии с возрастом детей).</li> <li>- Рассматривание фотографий и семейных фотоальбомов: «Моя семья», «Семейный альбом».</li> <li>-Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», В.Осипова «Сыновья», «Косточка», Е.Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю.Яковлев «Мама».</li> <li>-Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Наш дом», «Семья», «Мамины помощники», «Играем в профессии», «День рождения», «Праздники в семье».</li> <li>-Просмотр презентации: «Моя семья».</li> </ul> | Социальное, познавательное        | Все возрастные группы             | Совместный детско-родительский досуг «Семья»                                                                                  | -Распространение буклетов «Берегите свою семью»<br>Выставка фотографий и фотоколлажей «Семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей                        |
| +25 сентября – День Машиностроителя                      | Беседы о профессиях людей, работающих в автомобильном машиностроении.<br>Сюжетно-ролевая игра: «Завод»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудовое, познавательное          | Старшая и подготовительная группы |                                                                                                                               | Поздравление родителей с профессиональным праздником                                                                                                    |
| +27 сентября. День работника дошкольного образования     | Выставка детских рисунков «Я люблю свой детский сад».<br>Праздничные мероприятия. Тематическая неделя : «Люди труда»<br>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Благодарность, дружба, Социальное | Все возрастные группы             | Акция «Подарок» (творческие работы)<br>Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду»                                                 | Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами). |

| ОКТЯБРЬ                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 октября.<br>Международный день пожилых людей  | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»<br>Разучивание стихов, песен, пословиц и поговорок о бабушках, дедушках, разучивание игр, в которые играли бабушки и дедушки<br>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)<br>Беседа «Старость надо уважать»<br>- Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»<br>- Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя»<br>- Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки»<br>- Спр игры «Дом», «Семья»<br>- Игра-викторина «Угадай мелодию» | Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное      | Все дошкольные возрастные группы          | Акция к дню пожилого человека :«День добрых глаз и добрых рук». Коллективное творческое поздравление бабушек и дедушек в формате онлайн в сети Интернет) | Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим»<br>Стендовая информация: «День почета и уважения» |
| + 16 октября.<br>День Хлеба                     | «Хлеб-всему голова!»<br>Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Патриотическое, социальное, познавательное            | Средние, старшие, подготовительные группы |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| День отца в России (третье воскресенье октября) | Прослушивание песен про папу<br>Детские сюжетно-ролевые игры «Помогаем папе», беседа «Папы разные важны...»<br>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»<br>- Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким»<br>- Прослушивание песен о папах<br>Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семейное, социальное, патриотическое                  | Все возрастные группы                     | Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»<br>Детско-родительские физкультурные досуги «Вместе с папой...»<br>Мастер-класс от папы: «Мастер на все руки»       | Привлечение родителей к участию в физкультурном досуге : «Вместе с папой...»<br>Папка-передвижка «День отца» |
| 26 октября - Всероссийский день гимнастики      | День здоровья в ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое, оздоровительное                           | Все возрастные группы                     | План мероприятий инструктора по физкультуре                                                                                                              | Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях                                                     |
| НОЯБРЬ                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 4 ноября.<br>День народного единства            | Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды.<br>-Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».<br>- Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».<br>- Просмотр презентации, посвященные празднику.<br>- Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».<br>- Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)                                                                                                                              | Патриотическое, этическое, трудовое, Родина, единство | Старшая и подготовительная группы         | Праздник «Родина — не просто слово»<br>Оформление выставки детских работ «Наша Россия»                                                                   | Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»                                              |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +20 ноября –<br>Международный день<br>ребенка                                 | Реализация проекта «Я ребенок и я имею право!»<br>Цикл познавательных бесед: «Права детей», «Что такое право и что такое обязанность», «Я и мое имя», «Семья – это семь Я», «Как дружить без ссоры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное<br>, семейное,<br>социальное                                    | Все<br>дошкольные<br>возрастные<br>группы | Выставка<br>иллюстраций «<br>Права детей»                                                                                                                                        | Ширма<br>информационная :<br>«Что такое право и<br>что такое<br>обязанность»                                                                                                                                    |
| 26 ноября.<br>День матери в<br>России<br>(последнее<br>воскресенье<br>ноября) | Прослушивание песен про маму<br>Совместные подвижные игры с мамами<br>Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»<br>Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам «Подарок маме»                                                                                                                                                                                                                                                          | Познавательное<br>, семейное,<br>патриотическое<br>, социальное                | Все<br>возрастные<br>группы               | Утренник<br>«Мама-главное<br>слово..»<br>- Выставка<br>детского<br>рисунка: «Мама,<br>мамочка,<br>мамуля»                                                                        | Папка-передвижка<br>«История<br>праздника День<br>матери в России»<br>Выставка<br>творческих работ<br>«Моя мама –<br>рукодельница<br>Мастер-класс от<br>мамы:<br>«Мастерица»                                    |
| 30 ноября.<br>День<br>Государствен<br>ного герба<br>Российской<br>Федерации   | Рассматривание иллюстраций герба страны<br>Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе»<br>- Чтение пословиц и поговорок о Родине<br>- Прослушивание песен о Родине<br>- Настольно-печатная игра<br>«Государственные символы России»<br>- Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме                                                                                                                                                                      | Патриотическо<br>е                                                             | Старшая и<br>подготовител<br>ьная группы  |                                                                                                                                                                                  | Консультация для<br>родителей<br>«Что нужно<br>рассказать детям о<br>русской<br>символике?»                                                                                                                     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 декабря.<br>День<br>добровольца<br>(волонтера) в<br>России                  | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так..»<br>Создание лепбук: «Дружба начинается с улыбки»<br>- Выставка рисунков «Я — волонтер», «Мы – помощники!»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Патриотическо<br>е,<br>познавательное<br>, физическое и<br>оздоровительно<br>е | Подготовител<br>ьная группа               | «День добрых<br>дел» —<br>оказание<br>помощи<br>малышам в<br>одевании,<br>раздевании,<br>изготовление<br>поделок-<br>игрушек<br>своими руками<br>для малышей,<br>показ спектакля | Консультация для<br>родителей «Что<br>можно рассказать<br>ребенку о<br>волонтерском<br>движении?»<br>Ширма<br>информационная:<br>«Трудовое<br>воспитание в<br>семье» «Как не<br>воспитать ребенка<br>эгоистом?» |
| +9 декабря.<br>День героев<br>Отечества                                       | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».<br>Беседы о героях Отечества в разные периоды истории,<br>«Кого мы называем героями..», «Боевые награды»<br>- Презентация «Маленькие герои большой войны»<br>- Рассматривание иллюстраций о дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, СВО. | Патриотическо<br>е,<br>познавательное<br>, социальное                          | Старшая и<br>подготовител<br>ьная группы  |                                                                                                                                                                                  | Совместное<br>оформление<br>тематических<br>альбомов, выставок<br>: «Подвиги<br>земляков»                                                                                                                       |
| 12 декабря.<br>День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации                 | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.<br>Презентации: «Главная книга страны», «Мы -граждане России», «Наши обязанности и права»<br>Беседы этические : «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в                                                                                                                                                                                                                                                                          | Патриотическо<br>е,<br>познавательное<br>, социальное                          | Подготовител<br>ьная группа               | Творческий<br>коллаж в<br>группах: «Моя<br>Россия»                                                                                                                               | Стендовая<br>информация: «День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации. Что же<br>можно рассказать<br>детям об этом                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах»<br>- Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине.<br>- С/р игра: «Мы идем на праздник с флажками», «На параде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                |                                                                             | празднике?»                                                                                                                                                                                                  |
| +24 декабря:<br>День варежки или рукавицы                                                       | Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Патриотическое, социальное, познавательное | Средние, старшие, подготовительные группы                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| 19 января:<br>День образования Ульяновской области                                              | Ознакомление детей с историей возникновения области, особенностями природы, ландшафта, культуры и традиции проживающих народов, о знаменитых людях через различные образовательные мероприятия: игры – путешествия, беседы, видеопрезентации, выставки детских работ, создание лепбуксов и др                                                                                                                                                                                                                                                          | Патриотическое, социальное, познавательное | Средняя, старшая, подготовительная группа                      | Викторина «Знатоки родного края»                                            | Стеновая информация: «День образования Ульяновской области»                                                                                                                                                  |
| 27 января.<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                        | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме дня.<br>Оформление альбомов, ширм, папок «Мы помним...»<br>- Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде; рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.<br>- Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года» | Патриотическое, социальное, познавательное | Подготовительная группа                                        |                                                                             | Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»<br>Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»                                    |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| +2 февраля<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | - Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда»<br>- С/игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая», «Военные»<br>- Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова<br>- Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»                                                                                                                                                                                                                                   | Патриотическое, социальное, познавательное | Подготовительная группа                                        |                                                                             | Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад» |
| 8 февраля.<br>День российской науки                                                             | Проведение опытно-экспериментальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Патриотическое, познавательное             | Все возрастные группы<br><br>Старшая и подготовительная группы | Развлечение: «Фокусы или наука?»<br>Детская научно-практическая конференция | Помощь родителей в создании альбомов: «Ученые и их открытия»<br>Фотовыставка: «Мы исследуем окружающий мир»                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                           | «Маленький ученый»                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
| 14 февраля - День книгодарения               | Экскурсия в библиотеку. Мастер-класс по изготовлению закладок «Книжные закладки» Литературное лото «Герои любимых книжек», литературная игра «Угадай, кто сказал» (фразы литературных персонажей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальное, познавательное, этико-эстетическое                                                      | Все возрастные группы                     | Викторина «В гости к сказке»                                                                                   | Участие в акции «Лучший подарок-книга»                                                                                                                                                           |
| +16 февраля: День Валенок                    | Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Патриотическое, социальное, познавательное                                                          | Средние, старшие, подготовительные группы |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| 21 февраля. Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Образовательные ситуации: «Мы — россияне, наш язык — русский». Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию. Чтение с инсценированием фольклорных потешек, пословиц, закличек. Беседа: «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество», - П/и «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                      | Старшая и подготовительная группы         | Кукольный спектакль по русским народным сказкам (показ для младших дошкольников)                               | Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор» Стендовая информация: «21 февраля — Международный день родного языка»                                                                         |
| 23 февраля. День защитника Отечества         | В преддверии праздника беседы с детьми о защитниках Отечества, сюжетно-ролевые игры патриотического направления. Оформление экспозиции: «СВОи герои»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | Средняя, старшая, подготовительная группа | Музыкальный праздник: «Нашим защитникам посвящается...» Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы Изготовление поделок с папами «Военная техника» Стендовая информация: Как разговаривать с ребенком о СВО и мобилизации» |
| <b>МАРТ</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| 8 марта. Международный женский день          | В преддверии праздника беседы с детьми о мамах, бабушках, сестрах Изготовление подарков «Цветы для мамы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                      | Все возрастные группы                     | Утренник «Праздник для мам»                                                                                    | Стендовая информация: «История возникновения праздника 8 Марта»                                                                                                                                  |
| +22 марта - Всемирный день воды              | Беседы экологического направления о значении воды на планете Опыт-экспериментальная деятельность с водой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Патриотическое, природа, оздоровительное, познавательное                                            | Все дошкольные группы                     | Развлечение экологического направления «Волшебница-вода»                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| 27 марта. Всемирный день театра              | Беседы с детьми старшего дошкольного возраста о театре и актерском искусстве. Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этико-эстетическое, социальное                                                                      | Все возрастные группы                     | Игры-драматизации Театрализованные развлечения                                                                 | Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр                                                                                                                                   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +6 апреля:<br>День русской<br>народной<br>сказки             | «Сказка -ложь, да в ней-намек...»<br>Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                   |                                                           | Средние,<br>старшие,<br>подготовительные группы                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 апреля –<br>Всемирный<br>день здоровья                     | День здоровья .<br>Девиз дня: «Мы здоровью скажем – «Да!»                                                                                                                                                                                                                       | Физическое и оздоровительное,                             | Все возрастные группы<br>Средняя, старшая и подготовительная группы |                                                                                                       | Участие родителей и детей в фотовыставке «Здоровая семья в объективе»                                                                                                                                                                |
| 12 апреля.<br>Всемирный<br>День авиации<br>и<br>космонавтики | С южето-ролевые игры: «Космонавты» , «Путешествие к Марсу»<br>Организация выставки по теме дня<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях<br>Лего-конструирование ракет, спутников                                                                                | Познавательное , трудовое, этическое-эстетическое         | Старшая и подготовительная группы                                   | Выставка поделок и рисунков :«Большое космическое путешествие»                                        | Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос                                                                                                                                                                         |
| +22 апреля.<br>Всемирный<br>день Земли                       | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле,<br>Акция: «Сбор батареек», «Сбор макулатуры»<br>Театрализованное представление «Давайте сохраним...»                                                                                                                       | Познавательное , экологическое                            | Все дошкольные возрастные группы                                    | Акция: «Сбор батареек», «Сбор макулатуры»<br><br>Театрализованное представление «Давайте сохраним...» | Участие родителей в акциях                                                                                                                                                                                                           |
| <b>МАЙ</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 мая.<br>Праздник<br>Весны и<br>Труда                       | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Рассмотрение иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии»                  | Трудовое, познавательное , этико-эстетическое, социальное | Средняя, старшая и подготовительная группы                          | Фотоколлаж «Профессии в моей семье»<br>Выставка рисунков «Моя будущая профессия»                      | Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье»<br>Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»                                                                                                             |
| 9 мая. День<br>победы                                        | Оформление тематических зон: «Слава героям-землякам!»<br>Создание экспозиций «История военного костюма», «СВОи герои»<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»<br>Возложение цветов к памятнику защитников Отечества | Познавательное , патриотическое , социальное, семья       | Средняя, старшая и подготовительная группы                          | Утренник «Победный май»                                                                               | Проведение акции : «Книга памяти» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ и участников СВО)<br>Помощь в оформлении Стены памяти в ДОУ |
| 15 мая –<br>Международный<br>День<br>Семьи                   | -Беседы:<br>«Выходной день в моей семье», «Как я помогаю родителям», «Как мы отдыхаем», «О членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка и др.», «О родственных отношениях в семье: в семье ребенок не только сын (дочь, но и внук (внучка, брат                                   | Социальное, познавательное                                | Все возрастные группы                                               | Поэтический конкурс "По секрету всему свету..." (стихотворения о самых близких, самых                 | Выставка семейных лепбук «Семейные традиции»                                                                                                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                           |                                                |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (сестра)», «Об обязанностях членов семьи дома», «Моя бабушка», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Я и моя семья», «Моё любимое занятие», «Права и обязанности семьи», «Мое имя», «Знакомство с профессиями родителей», «Безопасность в доме».<br>-Отгадывание загадок, прочтение художественных произведений о семье: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К.Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семи цветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д. Родари, «Мамина дочка» В. Белов, «Косточка» К. Ушинский, «Старый дед и внучек» Л. Толстой, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский, «Похищенное имя» Шорыгина Т. А., З. Александрова «Посидим в тишине».<br>- Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». |                                            |                                           | родных и самых любимых)                        |                                                                                                                                                    |
| +19 мая – День русской печи                                       | Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            | Средние, старшие, подготовительные группы |                                                |                                                                                                                                                    |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры                   | Тематические беседы, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», просмотр презентации «Кирилл и Мефодий», показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»<br>- Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность)<br>- Чтение русских народных сказок<br>- Рассматривание словарей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательное, патриотическое             | Старшая и подготовительная группы         | Вечер загадок                                  | Консультация «Испокон века книга растит человека»<br>Участие родителей в изготовлении книг - самоделок                                             |
| <b>ИЮНЬ</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                           |                                                |                                                                                                                                                    |
| 1 июня День защиты детей                                          | - Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы»<br>- Рисование на тему «Краски лета»<br>- Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Патриотическое, социальное, семья          | Все возрастные группы                     | Развлечение «Солнечное лето для детей планеты» | Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье»                                               |
| 6 июня. День русского языка<br>6 июня- день рождения А.С. Пушкина | Тематический образовательный проект (ТОП): «Пушкинские дни»<br>- Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи – этимологи», «Синоним – антоним, «Рифмоплёты», «Такие нужные слова»<br>- Разучивание пословиц и поговорок о слове<br>- Беседа «Эти мудрые русские сказки!»<br>- Хороводные народные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательное, патриотическое, социальное | Старшая и подготовительная группы         | Экскурсия в библиотеку                         | Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык»<br>Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка» |
| 12 июня. День России                                              | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное, патриотическое             | Средняя, старшая и подготовитель          | Выставка детских рисунков                      | Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»                                                                                                |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Моя малая Родина»</li> <li>- Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми</li> <li>- Рассматривание символики РФ</li> <li>- Слушание песен о Родине</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                  | ьяная группы                              | «Россия — гордость моя!» Праздник «Мы-граждане России»  | Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»                                                                                                                                                         |
| 22 июня. День памяти и скорби           | <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p> <p>- Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др.</p> <p>- Рассматривание открыток «Города-герои»</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге</p> | Патриотическое, познавательное                   | Старшая и подготовительная группы         | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»            | Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны |
| +23 июня: День балалайки                | Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | Средние, старшие, подготовительные группы |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ИЮЛЬ</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 июля. День семьи, любви и верности    | <p>Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».</p> <p>Ср игры «Семья», «Дочки-матери» и др</p> <p>- Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности , тематические беседы</p> <p>- Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» . Рисование на тему «Моя семья»</p>                                      | Социальное, семья                                | Все возрастные группы                     | Развлечение «Ромашка на счастье»                        | <p>Стендовая информация: «Истоки праздника «День семьи, любви и верности».</p> <p>Фотоколлаж: «Дружная семья»</p>                                                                                                    |
| +30 июля. День Военно-морского флота    | Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Патриотическое                                   | Старшая и подготовительная группы         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>АВГУСТ</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 августа. День физкультурника         | День здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | Все возрастные группы                     |                                                         | <p>Презентация для родителей: «Детский сад и спорт»</p> <p>Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»</p>                                                                                              |
| +17 августа: День самовара              | Приобщение детей к истории и быту народов Поволжья в игровой форме «погружения в культуру», где дети проживают определенную историческую ситуацию, изучают быт, образ жизни, ремесла, народное искусство                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | Средние, старшие, подготовительные группы |                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| 22 августа. День государственного флага | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно»</li> <li>- Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Патриотическое                                   | Старшая и подготовительная группы         | Развлечение : «России часть и знак — красно-синий-белый | Буклет «История Российского флага»                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                       |                                                                                                     |                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации                     | России»,<br>Е Николаев «Флаг родины моей»,<br>Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» и др<br>- Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки» и др<br>Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»                                                                                                                                                                                       |                                |                       | флаг»                                                                                               |                                                                                                    |
| +27 августа.<br>День<br>русского<br>кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»<br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов.<br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом . Рассматривание фотографий известных актеров . Прослушивание песен из любимых мультфильмов и др . Создание мультфильмов в детской мультстудии | Этико-эстетическое, социальное | Все возрастные группы | Викторина ко дню кино<br>«Чудо по имени мультфильм»<br>Выставка рисунков «Чудо по имени мультфильм» | Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4.<br>Примерный перечень анимационных произведений |

**План -график мероприятий  
по ознакомлению детей с государственными праздниками  
и общезначимыми событиями согласно Календарному плану воспитательной работы и  
Программе воспитания ОПДОУ.**

**Условные обозначения мероприятий :**

**Тд**-тематический день , **Тн**- тематическая неделя

**ПР**- праздник (утренник); **Р**- развлечение музыкальное, театрализованное

**\*Дни знакомства** с национальной культурой народов Поволжья

**Красным шрифтом** выделены мероприятия, обозначенные в содержании образовательной деятельности ФОП ДО оо «Социально-коммуникативное развитие».

| Календарные даты                                                                                              | Возраст детей и мероприятия |                  |                  |                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Сентябрь                                                                                                      | 2-3 лет                     | 3-4 лет          | 4-5 лет          | 5-6 лет          | 6-7лет           |
| 1 сентября: День знаний;                                                                                      | -                           | -                | -                | -                | Тд               |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 1-10 сентября-Международный день коренных народов | -                           | -                | -                | Тд               | Тд               |
| 12 сентября: День семейного общения                                                                           | Тд                          | Тд               | Тд               | Тд               | Тд               |
| Октябрь                                                                                                       | 2-3 лет                     | 3-4 лет          | 4-5 лет          | 5-6 лет          | 6-7лет           |
| 1 октября: Международный день пожилых людей;                                                                  | -                           | -                | -                | Тд               | Тд               |
| *16 октября: Всемирный день хлеба                                                                             | -                           | Тд               | Тд               | Тд               | Тд               |
| Третье воскресенье октября: День отца в России.                                                               | Участие                     | Детско-род досуг | Детско-род досуг | Детско-род досуг | Детско-род досуг |
| Ноябрь                                                                                                        | 2-3 лет                     | 3-4 лет          | 4-5 лет          | 5-6 лет          | 6-7лет           |
| <b>4 ноября: День народного единства</b>                                                                      | -                           | -                | -                | <b>Празд</b>     | <b>Празд</b>     |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России;                                                           | Участие                     | Р. детско-родит  | Р.детско-родит   | Р.детско-родит   | Р.детско-родит   |
| <b>30 ноября: День Государственного герба РФ.</b>                                                             | -                           | -                | -                | <b>Тд</b>        | <b>Тд</b>        |
| Декабрь                                                                                                       | 2-3 лет                     | 3-4 лет          | 4-5 лет          | 5-6 лет          | 6-7лет           |
| <b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</b>                                                      | -                           | -                | -                | -                | <b>Тд</b>        |

|                                                             |                |                |                |                |               |
|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>12 декабря: День Конституции РФ</b>                      | -              | -              | -              | -              | Тд            |
| *24 декабря: День варежки или рукавицы                      | -              | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| 31 декабря: Новый год. Рождество.                           | Празд          | Празд          | Празд          | Празд          | Празд         |
| <b>Январь</b>                                               | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| 19 января: День образования Ульяновской области             | -              | -              | Тд             | Тд             | Тд            |
| <b>27 января: День снятия блокады Ленинграда</b>            | -              | -              | -              | -              | Тд            |
| <b>Февраль</b>                                              | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| 8 февраля: День российской науки;                           | Участие        | Тн             | Тн             | Тн             | Тн            |
| 14 февраля- День книгодарения                               | Тн             | Тн             | Тн             | Тн             | Тн            |
| *16 февраля: День Валенки                                   | -              | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| <b>21 февраля: Международный день родного языка</b>         | -              | -              | -              | Тд             | Тд            |
| <b>23 февраля: День защитника Отечества.</b>                | -              | -              | Празд          | Празд          | Празд         |
| <b>Март</b>                                                 | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| <b>8 марта: Международный женский день;</b>                 | Празд          | Празд          | Празд          | Празд          | Празд         |
| 27 марта: Всемирный день театра.                            | Тн+Р           | Тн+Р           | Тн+Р           | Тн+Р           | Тн+Р          |
| <b>Апрель</b>                                               | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| *6 апреля: День русской народной сказки                     | -              | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| <b>12 апреля: День космонавтики</b>                         | -              | -              | -              | Тн+Р           | Тн +Р         |
| <b>Май</b>                                                  | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда                               | -              | -              | Тд             | Тд             | Тд            |
| <b>9 мая: День Победы;</b>                                  | -              | -              | Празд          | Празд          | Празд         |
| 15 мая: Международный День Семьи                            | Тн             | Тн             | Тн             | Тн             | Тн            |
| *19 мая – День русской печи                                 | -              | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры.            | -              | -              | -              | Тд             | Тд            |
| Выпуск детей в школу                                        | -              | -              | -              | -              | Празд         |
| <b>Июнь</b>                                                 | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| 1 июня: День защиты детей;                                  | Участие        | Р              | Р              | Р              | Р             |
| 6 июня: День русского языка;                                | -              | -              | -              | Тд             | Тд            |
| <b>12 июня: День независимости России. День города Д-да</b> | -              | -              | Празд          | Празд          | Празд         |
| 22 июня: День памяти и скорби.                              | -              | -              | -              | Тд             | Тд            |
| *23 июня: День балалайки                                    | -              | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| <b>Июль</b>                                                 | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| 8 июля: День семьи, любви и верности.                       | Участие        | Р              | Р              | Р              | Р             |
| <b>Август</b>                                               | <b>2-3 лет</b> | <b>3-4 лет</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7лет</b> |
| 12 августа: День физкультурника;                            | Участие        | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| *17 августа: День самовара                                  | -              | Тд             | Тд             | Тд             | Тд            |
| <b>22 августа: День Государственного флага РФ</b>           | -              | -              | -              | Тд             | Тд            |

**Краткая презентация  
образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка»  
города Димитровграда Ульяновской области»**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Рябинушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (далее- ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО - **федеральной образовательной программе дошкольного образования** - и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы (таблица1):

таблица1.

| Наименование парциальной программы/ педагогической технологии                                                                                                                                   | Аннотация программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная область: раздел области (сфера)                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..<br>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 | Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для | Социально-коммуникативное развитие: основы безопасного поведения |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | воспитателей детских садов, так и для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»/ Авторский коллектив: Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др./ Волгоград, 2015. | Образовательная программа "Приключения кота Белобока, или экономика для малышей" разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Данная программа разработана в рамках проекта "Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации".                                                                                                                                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие: сфера трудового воспитания |
| «Технологии эффективной социализации» (комплект методических пособий) Коллектив авторов под редакцией Н.П. Гришаевой) ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019, 2020.                  | Технологии Н. П. Гришаевой позволят изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС до. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. | Социально-коммуникативное развитие                             |

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы,

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** Программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
  - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
  - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
  - способов поддержки детской инициативы;
  - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
  - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

#### **Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 8 лет (дошкольный период).

Организация режима пребывания детей в детском саду: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и/или инклюзивное образование в МБДОУ №8 «Рябинушка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ № 8 «Рябинушка» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы,** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям (таблица2):

таблица 2.

| № | Направления                    | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностико - аналитическое    | Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| 2 | Просветительское (просвещение, | Просветительское направления реализуются через Просвещение-групповые родительские собрания, конференции, круглые                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | наглядность, интернет-сотрудничество)                                                                                           | <p>столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p><b>Наглядность</b>-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p><b>Интернет-сотрудничество</b>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Консультационное                                                                                                                | <b>Консультационное направления</b> реализуется через те же <b>формы, методы</b> , приемы и способы взаимодействия с родителями, которые <b>указаны в просветительском направлении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | <b>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</b> (Сотрудничество с родителями в реализации Образовательной программы) | <p>использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).</p> <p>Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | <b>Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребёнка.</b>                                         | <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Контактная информация:**

Полное название организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Рябинушка» города Димитровграда Ульяновской области».

Адрес фактический:

433513, Россия, Ульяновская область, город Димитровград,

1 здание - проспект Автостроителей, дом 44А,

2 здание – улица Куйбышева, дом 299.

Телефон// факс: 8 (84235) 5-10-44.

Сайт: <https://crrds8.nubex.ru>

E-mail: [rybinushka8@mail.ru](mailto:rybinushka8@mail.ru)